# 齐齐哈尔大学

# 2017—2018 学年

# 本科教学工作质量报告

齐齐哈尔大学

2018 年 11 月 30 日

# 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

学校概况.....1
一、本科教育基本情况.....2
（一）人才培养目标.....3
（二）学科专业设置情况.....3
（三）在校生规模.....3
（四）本科生生源质量.....4
二、师资与教学条件.....7
（一）师资队伍.....7
（二）本科主讲教师情况.....10
（三）教学经费投入情况.....12
（四）教学设施应用情况.....12
三、教学建设与改革.....15
（一）专业建设.....15
（二）课程建设.....17
（三）教材建设.....18
（四）实践教学.....18
（五）创新创业教育.....20
（六）教学改革.....21
四、质量保障体系.....23
（一）学校党委、行政重视本科教学工作.....23
（二）教学管理与服务.....23
（三）学生管理与服务.....24
（四）质量监控.....24
（五）教学质量保障体系建设.....25
（六）基本状态数据有效利用.....26
（七）日常监控及运行.....26
（八）专项评估、专业认证.....26
五、学生学习效果.....27
（一）毕业情况.....27
（二）就业情况.....27
（三）转专业与辅修情况.....27
（四）学生满意度调查.....27
（四）用人单位对毕业生满意度.....27
六、特色发展.....28
（一）审核评估评建工作促进学校内涵发展.....28
（二）学校稳步推进应用型高校转型发展.....29
七、需要解决的问题.....31
（一）师资队伍建设尚需优化.....31
（二）教育教学改革仍需深化.....32
附件.....33

# 学校概况

齐齐哈尔大学始建于 1952 年，是黑龙江省属高水平综合性大学。坐落在黑龙江省齐齐哈尔市。学校被省委、省政府授予“花园式学校”称号，2007 年荣获教育部“高等学校本科教学工作水平评估优秀学校”称号，2008 年荣获全省“十佳和谐校园”称号，2009 年荣获“全国精神文明建设工作先进单位”称号，黑龙江省“五一劳动奖状”称号，2011 年、2015 年、2017 年连续三次荣获“全国文明单位”称号，是黑龙江省高教强省一期重点建设高校。学校植物性食品加工技术特色学科获批省“双一流”工程地方特色学科建设项目。学校已通过新增博士学位授予单位立项。学校全日制在校生 25,628 人。全校教职工 1,814 人，其中专任教师 1,432 人。

学校现有 81 个本科专业，隶属 11 个学科门类，拥有 4 个国家级特色专业，国家级专业综合改革试点专业 2 个，省级专业综合改革试点 2 个；省级重点专业 17 个，21 门课程获评省级精品课程；18 个一级学科硕士学位授权点，6 个专业硕士学位授权类别（7 个工程硕士授权领域，15 个教育硕士授权领域，3 个体育硕士授权领域，1 个会计硕士授权领域）。食品科学与工程一级学科被批准为高教强省优势特色学科。学校有党政单位 26 个，教学科研单位 23 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 26 个，其中学术机构 11 个，行业机构和企业 14 个，地方政府 1 个。

学校亚麻加工技术工程研发中心为教育部工程研究中心，表面活性剂与工业助剂实验室、玉米深加工理论与技术实验室为黑龙江省重点实验室，精细化工实验室和农产品加工实验室为省高校重点实验室，嫩江流域历史文化研究基地为省哲学社会科学研究基地；学校农产品（玉米）加工工程技术研发中心等 4 个中心为省高校工程技术研发中心，担任黑龙江省玉米深加工产业技术创新战略联盟理事长单位；精细化工培训中心和粮油食品加工技术培训中心为省级振兴东北老工业基地人才培训中心。学校还拥有 1 个省级人才培养模式创新实验区、3 个省级实验教学示范中心和 4 个省级研究生培养创新示范基地。

学校办学指导思想是：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针；坚持“规模、结构、质量、效益”的统一，走以内涵发展为主的道路；坚持立足龙江，为地方经济建设和社会发展服务；坚持贯彻新时代全国高校本科教育工作会议精神，以教学为中心，把提高教育教学质量作为学校的生命线；坚持把面向基层培养应用型高级专门人才作为学校的根本任务，努力把学校建成有特色省属高水平应用型综合大学。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

办学定位：（1）办学类别定位：综合性大学。（2）办学类型定位：应用型大学。（3）办学层次与形式定位：以本科教育为主，加快发展研究生教育，扩大留学生教育，改革创新继续教育。构建以全日制教育为主、非全日制教育为辅的层次、类型齐全的教育体系。（4）学科专业定位：以“双一流”建设为长期奋斗目标，重点建设优势特色学科、博士单位申报和支撑学科。培育扶持哲学社会科学、经济管理类学科，构建以工科和师范教育为传统特色，文、理、工、管并进，多学科协调发展、相互支撑的学科专业体系，积极促进学科间的交叉、渗透与融合。重点发展食品加工、石油化工、新材料、生物、装备制造、现代农业、现代服务业等与我省支柱产业密切相关的学科专业和中国特色哲学社会科学学科体系。（5）人才培养目标定位：重基础，重实践，重思想品德，重创新精神，面向经济社会发展一线培养踏实敬业、会学善用、具有社会责任感的应用型高素质专门人才。（6）服务面向定位：以服务黑龙江地方经济和社会发展需要为己任，辐射全国；以培养具有创新精神，在工程、教育、管理与社会服务等行业从事一线工作的高素质应用型专门人才为根本任务。（7）办学特色定位：秉承艰苦奋斗、奉献边疆的办学传统，遵循“养正毓德、精存自生”的校训；进一步彰显食品科学与工程、化学工程与技术、材料科学与工程、生物学和师范教育等优势学科专业特色；弘扬“重基础，重实践，重思想品德，重创新精神”的人才培养特色，面向经济社会发展一线培养踏实敬业、会学善用、具有社会责任感的应用型高素质专门人才。（8）办学水平定位：到 2020 年，学校将成为高层次的具有创新精神的应用型高素质专门人才培养基地，高水平的应用型科技成果产出和孵化基地，高品位的区域文化引领和传承基地。全面实施拟新增博士学位授权单位立项建设规划，跻身省属高水平大学行列。

发展目标： 到 2035 年，把学校建设成为一所办学规模适度、学科专业结构优化、教学质量优良、办学效益显著、优势特色突出、综合实力较强、社会声誉较高，居于国内同类高校先进行列、在国内享有一定知名度的有特色省属高水平应用型综合性大学。

## （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 81 个，涵盖 11 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 29 个占 35.8%、理学专业 13 个占 16.05%、文学专业 8 个占 9.88%、法学专业 4 个占 4.94%、经济学专业 1 个占 1.23%、管理学专业 6 个占 7.41%、哲学专业 1 个占 1.23%、教育学专业 5 个占 6.17%、历史学专业 1 个占 1.23%、农学专业 2 个占 2.47%、艺术学专业 11 个占 13.58%。如图 1 所示。

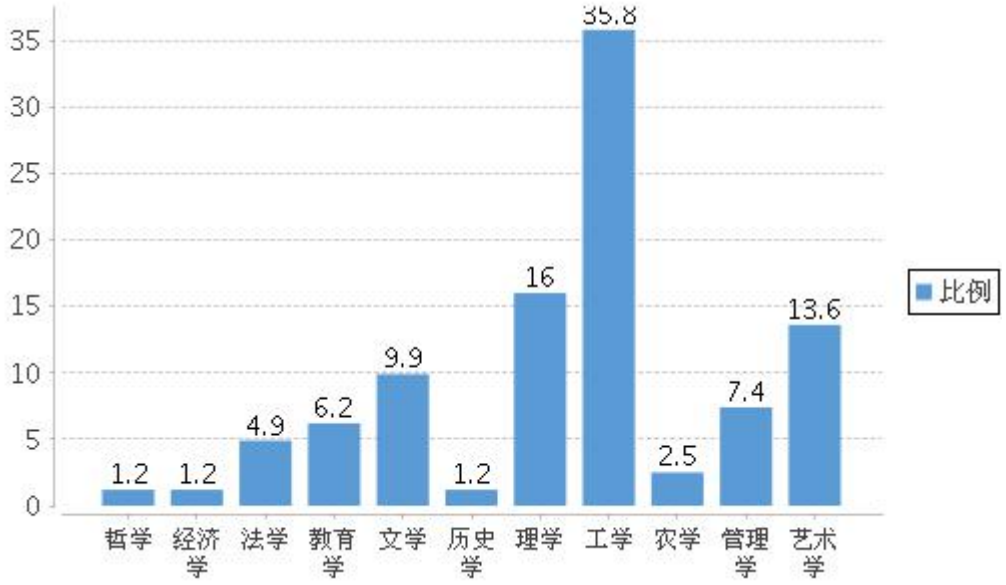



图 1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学共 7 个学科门类。学校有省部一级重点学科 4 个。

## （三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 23,819 人（一年级 6,051 人，二年级 5,639 人，三年级 5,982 人，四年级 6,087 人，其他 60 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 25,628 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.26%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

| 普通本科生数 | 普通高职(含专科)生数 | 硕士研究生数 | | 博士研究生数 | | 留学生数 | 普通预科生数 | 进修生数 | 成人脱产学生数 | 夜大（业余）学生数 | 函授学生数 | 网络学生数 | 自考学生数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 全日制 | 非全日制 | 全日制 | 非全日制 | | | | | | | | |
| 23,901 | 541 | 1,060 | 143 | 0 | 0 | 126 | 0 | 0 | 0 | 86 | 6,713 | 0 | 0 |

## （四）本科生生源质量

学校科学合理编制招生来源计划，加大宣传力度，稳定招生规模，提高生源质量。2018 年，学校计划招生 6,564 人，实际录取考生 6,564 人，实际报到 6,401 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.52%。2 源质量稳步提升。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个。招收特长生 3 人，招收本省学生 3,936 人。黑龙江省本科二批文史类最低录取分数线超出省控线 54 分，理工类超出省控线 57 分。学校在其他 30 个省（自治区、直辖市）的生源最低录取分超出省控线的省份有 23 个以上，其中部分省份超出 100 分。生源情况详见下表 2。

表 2 生源情况

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线（分） | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 北京市 | 第二批次招生 A | 2 | 4 | 0 | 488 | 432 | 0 | 25.5 | 43.25 | -- |
| 天津市 | 无批次招生 | 22 | 73 | 0 | 436 | 407 | 0 | 68.14 | 54.29 | -- |
| 河北省 | 第二批次招生 A | 16 | 69 | 0 | 441 | 358 | 0 | 115.5 | 147.62 | -- |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 38 | 117 | 0 | 476 | 432 | 0 | 44.16 | 42.03 | -- |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生 A | 5 | 26 | 0 | 399 | 336 | 0 | 77.4 | 108.27 | -- |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生 A | 6 | 3 | 0 | 399 | 336 | 0 | -24.67 | -9.67 | -- |
| 辽宁省 | 无批次招生 | 15 | 45 | 0 | 461 | 368 | 0 | 70.13 | 117.78 | -- |

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线（分） | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 吉林省 | 第二批次招生A | 8 | 33 | 0 | 432 | 405 | 0 | 44.88 | 75.45 | -- |
| 吉林省 | 第二批次招生B | 9 | 0 | 0 | 432 | 405 | 0 | -121.67 | -- | -- |
| 黑龙江省 | 第二批次招生A | 426 | 2,185 | 0 | 406 | 353 | 0 | 62.69 | 78.83 | -- |
| 黑龙江省 | 第一批次招生 | 65 | 213 | 0 | 490 | 472 | 0 | 5.92 | 16.64 | -- |
| 黑龙江省 | 提前批招生 | 16 | 26 | 0 | 490 | 472 | 0 | -3.87 | 6 | -- |
| 上海市 | 无批次招生 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 401 | -- | -- | 13.13 |
| 江苏省 | 第二批次招生A | 14 | 46 | 0 | 281 | 285 | 0 | 40.71 | 35.72 | -- |
| 浙江省 | 无批次招生 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 490 | -- | -- | 64.98 |
| 安徽省 | 第二批次招生A | 13 | 48 | 0 | 486 | 432 | 0 | 54.08 | 58.85 | -- |
| 福建省 | 第二批次招生A | 8 | 35 | 0 | 446 | 378 | 0 | 67.63 | 58.71 | -- |
| 福建省 | 提前批招生 | 7 | 1 | 0 | 446 | 378 | 0 | 59.71 | 115 | -- |
| 江西省 | 第二批次招生A | 12 | 59 | 0 | 496 | 447 | 0 | 57.42 | 46.25 | -- |
| 山东省 | 无批次招生 | 21 | 69 | 0 | 505 | 435 | 0 | 41.14 | 55.03 | -- |
| 河南省 | 第二批次招生A | 38 | 109 | 0 | 436 | 374 | 0 | 99.24 | 108.37 | -- |
| 湖北省 | 第二批次招生A | 8 | 32 | 0 | 441 | 375 | 0 | 93.13 | 92.63 | -- |
| 湖南省 | 第二批次招生A | 8 | 25 | 0 | 526 | 450 | 0 | 17.63 | 34.32 | -- |
| 广东省 | 无批次招生 | 14 | 46 | 0 | 443 | 376 | 0 | 73.86 | 69.91 | -- |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生A | 24 | 88 | 0 | 403 | 345 | 0 | 103.46 | 81.77 | -- |
| 海南省 | 无批次招生 | 5 | 15 | 0 | 579 | 539 | 0 | 43 | 30.47 | -- |
| 重庆市 | 第二批次招生A | 8 | 32 | 0 | 434 | 428 | 0 | 69 | 65.09 | -- |

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线（分） | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 24 | 103 | 0 | 492 | 458 | 0 | 52.38 | 63.24 | -- |
| 贵州省 | 第二批次招生A | 53 | 177 | 0 | 477 | 379 | 0 | 65.75 | 51.93 | -- |
| 云南省 | 第二批次招生A | 23 | 87 | 0 | 490 | 430 | 0 | 57.96 | 43.55 | -- |
| 西藏自治区 | 第二批次招生A | 23 | 27 | 0 | 355 | 335 | 0 | -3.83 | -48.59 | -- |
| 陕西省 | 第二批次招生A | 10 | 45 | 0 | 467 | 425 | 0 | 32.5 | 25.78 | -- |
| 甘肃省 | 第二批次招生A | 27 | 99 | 0 | 456 | 436 | 0 | 34.07 | 28.13 | -- |
| 青海省 | 第二批次招生A | 4 | 8 | 0 | 424 | 365 | 0 | 21 | 5.25 | -- |
| 宁夏回族自治区 | 第二批次招生A | 3 | 5 | 0 | 498 | 432 | 0 | -2.67 | 6.2 | -- |
| 宁夏回族自治区 | 提前批招生 | 2 | 0 | 0 | 498 | 432 | 0 | 6.5 | -- | -- |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生A | 1 | 2 | 0 | 372 | 341 | 0 | 97 | 107.5 | -- |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生A | 5 | 3 | 0 | 372 | 341 | 0 | 60.8 | 23.67 | -- |

学校按照 14 个大类和 31 个专业进行招生。14 个大类涵盖 40 个专业，占全校 81 个专业的 49.38%。

学校目前有国外全日制本科生在校 126 人。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

学校现有专任教师 1,432 人、外聘教师 181 人，折合教师总数为 1522.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按折合学生数 27,107.1 计算，生师比为 17.8。专任教师中，“双师型”教师 55 人，占专任教师的比例为 3.84%；具有高级职称的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 48.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,168 人，占专任教师的比例为 81.56%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|---|---|---|---|---|
| **本学年** | 1,432 | 181 | 1522.5 | 17.8 |
| **上学年** | 1,438 | 88 | 1482 | 17.96 |

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） |
| **总计** | | 1,432 | / | 181 | / |
| **职称** | **正高级** | 202 | 14.11 | 43 | 23.76 |
| | **其中教授** | 195 | 13.62 | 11 | 6.08 |
| | **副高级** | 499 | 34.85 | 110 | 60.77 |
| | **其中副教授** | 469 | 32.75 | 21 | 11.6 |
| | **中级** | 593 | 41.41 | 16 | 8.84 |
| | **其中讲师** | 513 | 35.82 | 4 | 2.21 |
| | **初级** | 94 | 6.56 | 0 | 0 |
| | **其中助教** | 47 | 3.28 | 0 | 0 |
| | **未评级** | 44 | 3.07 | 12 | 6.63 |
| **最高学位** | **博士** | 257 | 17.95 | 11 | 6.08 |

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） |
| | 硕士 | 911 | 63.62 | 26 | 14.36 |
| | 学士 | 238 | 16.62 | 131 | 72.38 |
| | 无学位 | 26 | 1.82 | 13 | 7.18 |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 309 | 21.58 | 12 | 6.63 |
| | 36-45 岁 | 625 | 43.65 | 54 | 29.83 |
| | 46-55 岁 | 440 | 30.73 | 79 | 43.65 |
| | 56 岁及以上 | 58 | 4.05 | 36 | 19.89 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

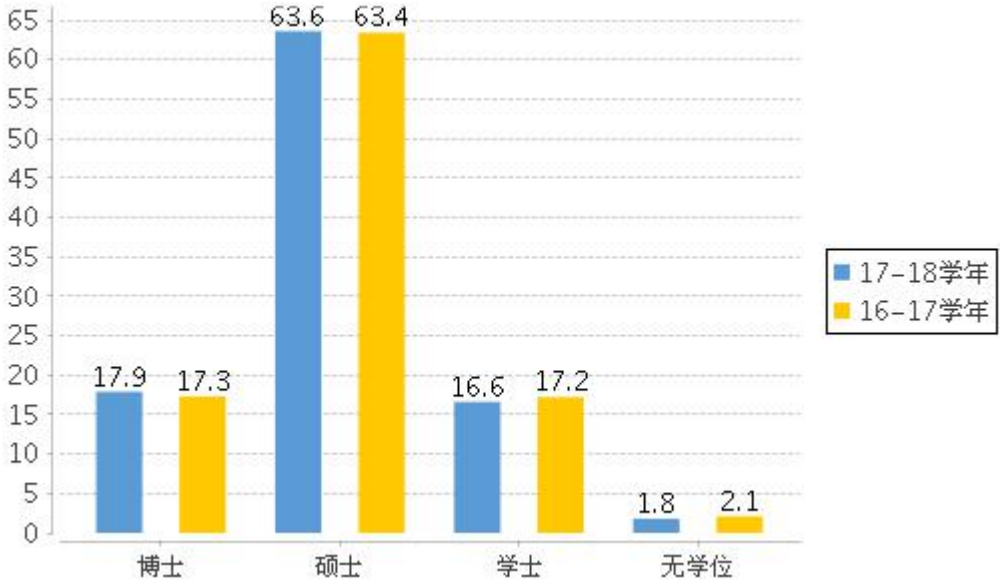



图 2　近两学年专任教师学位情况

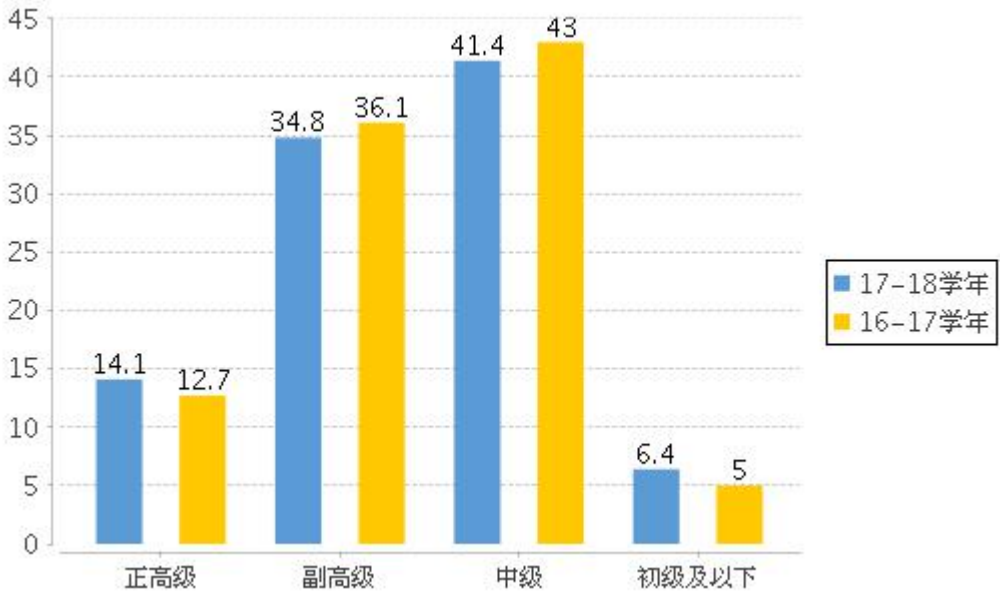



图 3　近两学年专任教师职称情况

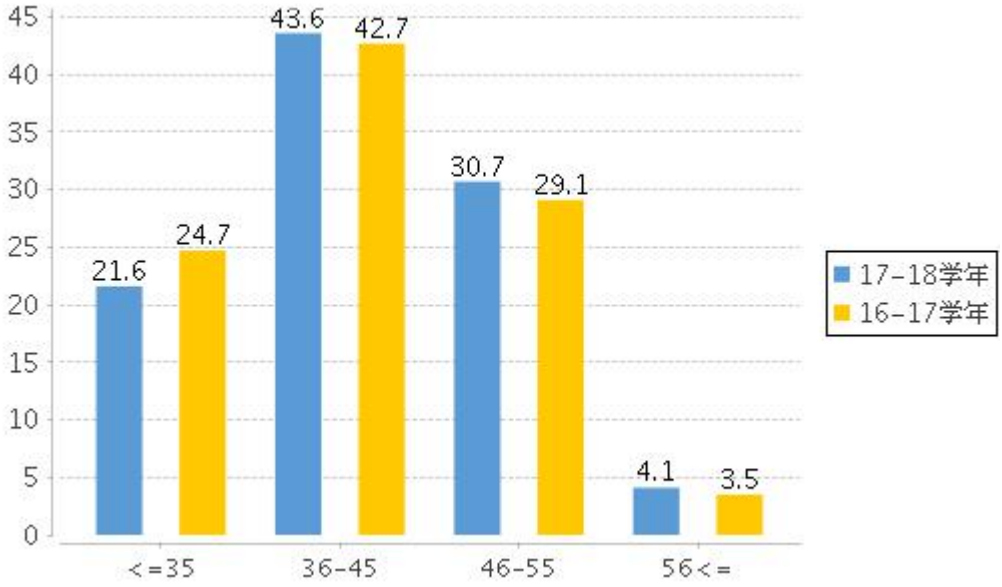



图 4　近两学年专任教师年龄结构

学校目前省级高层次人才 8 人，其中 2017 年当选 2 人；省部级突出贡献专家 6 人，其中 2017 年当选 2 人；省级教学名师 6 人，其中 2017 年当选 1 人。学校现建设有省部级教学团队 3 个。2018 年材料科学与工程学院的贾宏葛教授受聘龙江学者特聘教授，生命科学与农林学院的王志刚教授受聘龙江学者青年学者。

**1. 师德师风建设**

积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加强师德师风建设，弘扬高尚师德，践行“为人，为学，为师”的教风，积极引导广大教师肩负起“立德树

人”的光荣职责，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校出台了《关于进一步加强和改进师德建设工作的实施意见》 ，实行师德一票否决。

2018 年，我校组织了 50 名教师参加了黑龙江省教育厅组织的“加强师德师风建设做新时代党和人民满意的好老师”网络培训。本年度，教师教学发展中心都会对新入职教师进行了岗前培训、岗位能力培训，尤其突出了师德师风的专题培训。通过一系列的专项活动，师德师风建设取得了可喜成绩。

**2. 加大高层次人才引进、培养力度**

2018 年，为进一步加大高层次人才引进力度，对于具有博士学位的高层次人才，学校在引进人才的相关待遇方面做出了重要调整。将引进的博士待遇提高到了原标准的数倍；出台了《齐齐哈尔大学关于在职人员攻读博士学位的暂行规定》。在职攻读博士学位的教职工相关福利待遇得到了很大程度的改善，进一步鼓励教职工学历提高。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,855，占总课程门数的 61.96%；课程门次数为 3,803，占开课总门次的 55.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为 681，占总课程门数的 22.75%；课程门次数为 1,017，占开课总门次的 14.78%。其中教授职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 22.65%；课程门次数为 997，占开课总门次的 14.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,396，占总课程门数的 46.63%；课程门次数为 2,907，占开课总门次的 42.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,366，占总课程门数的 45.62%；课程门次数为 2,808，占开课总门次的 40.81%。如图 5 所示。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 195 人，以我校具有教授职称教师 233 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.69%。如图 6 所示。




图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

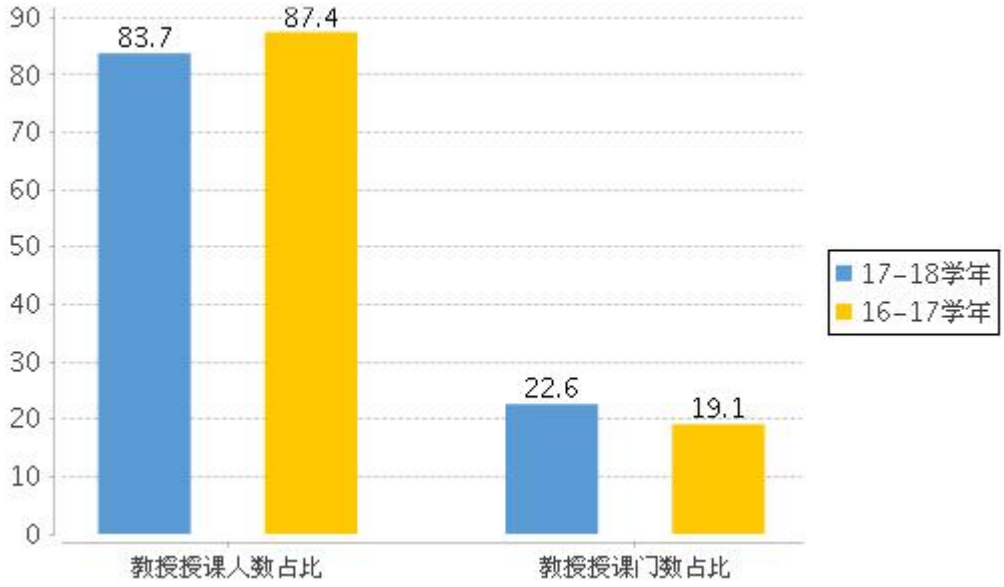



图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 140 人，占授课教授总人数比例的 71.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 645 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.02%。

## （三）教学经费投入情况

学校始终坚持本科教学中心地位，贯彻“三优先”原则，在学校总运行经费紧张的情况下，保持本科教学投入相对增长的趋势。2017 年度，学校教育经费总额 49737.23 万元，教学经费总额 31863.11 万元，教学改革与建设专项经费总额 4721.28 万元，教学日常运行支出为 6,547.79 万元，本科实验经费支出为 1,442.83 万元，本科实习经费支出为 460.6 万元。生均教学日常运行支出为 2678.91 元，生均本科实验经费为 603.67 元，生均实习经费为 192.71 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。
※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

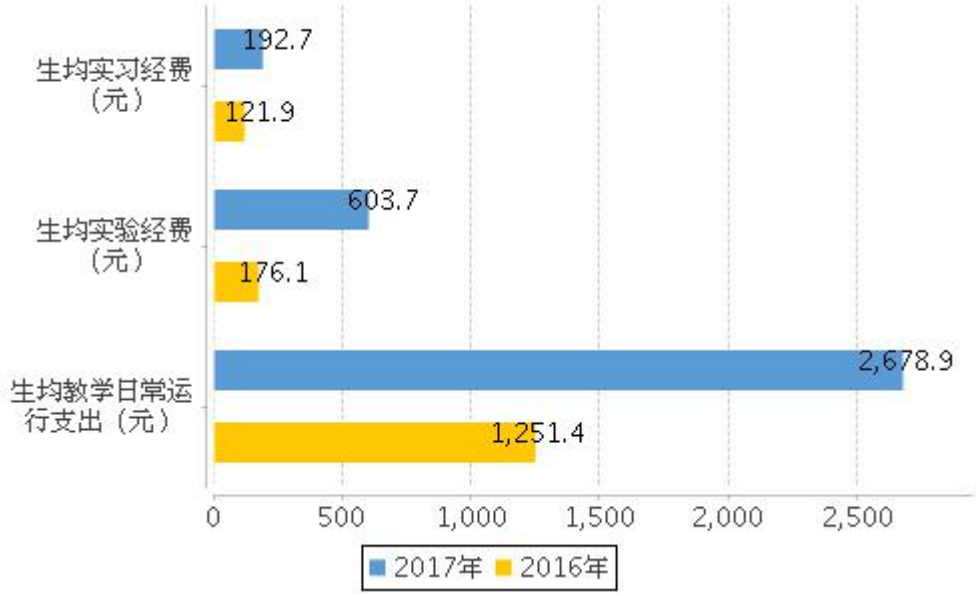



图 7　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2,018 年统计，学校总占地面积 1,284,288.2㎡，产权占地面积为 1,257,888.2 ㎡，绿化用地面积为 66,770.2 ㎡，学校总建筑面积为 821,138.74 ㎡。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 377,470.74 ㎡，其中教室面积 95,827 ㎡，实验室及实习场所面积 137,281 ㎡。拥有学生食堂面积为 32,640 ㎡，学生宿舍面积为 203,087 ㎡，体育馆面积 35,762.74 ㎡。拥有运动场 18 个，面积达到 79,359.5 ㎡。

按全日制在校生 25,628 算，生均学校占地面积为 50.11（㎡/生），生均建筑面积为 32.04（㎡/生），生均绿化面积为 2.61（㎡/生），生均教学行政用房面积为 14.73（㎡/生），生均实验、实习场所面积 5.36（㎡/生），生均宿舍面积 7.92（㎡/生），生均体育馆面积 1.4（㎡/生），生均运动场面积 3.1（㎡/生）。如表 5 所示。

表 5 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|---|---|---|
| 占地面积 | 1,284,288.2 | 50.11 |
| 建筑面积 | 821,138.74 | 32.04 |
| 绿化面积 | 66,770.2 | 2.61 |
| 教学行政用房面积 | 377,470.74 | 14.73 |
| 实验、实习场所面积 | 137,281 | 5.36 |
| 宿舍面积 | 203,087 | 7.92 |
| 体育馆面积 | 35,762.74 | 1.4 |
| 运动场面积 | 79,359.5 | 3.1 |

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 34,851.12 万元，生均教学科研仪器设备值 1.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,364.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.08%。

本科教学实验仪器设备 19,955 台（套），合计总值 27289.81 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 344 台（套），总值 13838.76 万元，按本科在校生 23,901 人计算，本科生均实验仪器设备值 11417.85 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个。

### 3.图书馆及图书资源

学校图书馆坚持以读者为中心，通过合理配置和协调资源，引进先进理念与服务技术，在文献资源、学科服务等方面的建设已进入了跨越式发展阶段，基本建立了基于网络环境的新型服务体系，已成为学校各方面建设的一个重要支撑平台。图书馆由东、中、西校区图书馆组成，图书馆总面积达到 31,697m2。阅览室座位 2773 个。下设 9 个借阅部，拥有纸质图书 2,872,087 册，生均纸质图书 105.95 册。2017 年图书流通量 252967 本次。引进中国知网、超星数字图书馆、EBSCO 数据库、Springer 数据库，美国化学学会 ACS 数据库，美国计算机学会 IEEE C 数据库，美国机械工程师学会 ASME 数据库，维普外文数据库，CALIS 外

文期刊网，CnpLinker（开放获取），Socolar（开放获取），剑桥期刊回溯数据库，开放存取资源图书馆等中外文数据库 40 个，电子图书 2133504 册，数字资源总量 39628 GB，电子资源访问量 47243287 次,建立了智能化图书管理系统，实现了自助续借，满足了教学基本需要。

### 4.信息资源

校园网为主干十万兆双机热备光纤互联，万兆到楼、千兆到桌面，有线和无线网络一体化管理的大型网络；师生通过账号登录网络，校内无感知漫游，网络出口带宽达到了 41G bps，网络接入信息点 19830 个，无线接入点 6500 余个。电子邮件系统用户数 860 个。校园网建有 180 平米的网络核心机房 1 个，120 平米的数据中心机房 2 个，部署交换机 450 余台，服务器 70 余台。建设有部署 21 台四路服务器，有 10 个计算节点 320 核 CPU、2TB 内存、290TB 云硬盘，50TB 存储的私有云数据中心。信息化工作人员 34 人。校园网站均在网站群系统平台下统一建设与管理，安全性较好。通过综合课程平台、音视频平台、图书资源共享等资源建设，为师生教学、科研、管理与服务提供了安全的网络支撑。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

### 1 专业建设稳步推进，专业布局更加合理

学校主动适应地方经济、社会发展的需要，以发展战略性新兴产业相关学科和应用型学科专业为重点，巩固并提升工学、理学、教育学、管理学及艺术学科专业的特色与优势，通过专业建设巩固学校办学定位，彰显办学特色，基本形成了多学科、多门类、比较完善的地方综合大学本科专业体系。81 个专业中，国家级特色专业建设点 4 个、国家级本科专业综合改革试点 2 个、省级专业综合改革试点 2 个、省级重点建设专业 17 个、省级“卓越农林人才教育培养计划”专业 1 个。如表 6 所示。学校专业带头人总人数为 81 人，其中具有高级职称的 75 人，所占比例为 92.59%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 29.63%。

学校密切关注社会和区域经济发展对人才的需求方向，以规模、结构、质量、效益协调发展为目标，以国家、省级特色、重点专业建设为龙头，积极调整和优化专业结构和学科布局，打造特色专业建设体系。本学年，在充分调研论证的基础上，出台《齐齐哈尔大学专业结构优化调整方案（第一批）》，人文地理与城乡规划、粮食工程、资源循环科学与工程、光电信息科学与工程、汽车服务工程等 5 个专业停止招生。

表 6　齐齐哈尔大学 2018 年本科专业国家及省级建设项目一览表

| 序号 | 专业名称 | 类型 | 批准时间 | 隶属学院 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 英语 | 教育部特色专业 | 2007 年 | 外国语学院 |
| | | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | |
| 2 | 生物科学 | 教育部特色专业 | 2009 年 | 生命科学与农林学院 |
| | | 国家级专业综合改革试点 | 教育部 | |
| | | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | |
| 3 | 艺术设计（2012 专业目录调整后改为服装与服饰设计） | 教育部特色专业 | 2009 年 | 美术与艺术设计学院 |
| | | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | |
| 4 | 化学工程与工艺 | 教育部特色专业 | 2010 年 | 化学与化学工程学院 |
| | | 国家级专业综合改革试点 | 2013 年 6 月 | |
| | | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | |
| 5 | 应用化学 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 化学与化学工程学院 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 省级专业综合改革试点 | 2012 年 12 月 | |
| 6 | 高分子材料与工程 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 材料科学与工程学院 |
| | | 省级专业综合改革试点 | 2012 年 12 月 | |
| 7 | 制药工程 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 化学与化学工程学院 |
| 8 | 汉语言文学 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 文学与历史文化学院 |
| 9 | 美术学 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 美术与艺术设计学院 |
| 10 | 体育教育 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 体育学院 |
| 11 | 工商管理 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 经济与管理学院 |
| 12 | 轻化工程 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 轻工与纺织学院 |
| 13 | 过程装备与控制工程 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 机电工程学院 |
| 14 | 教育学 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 教育与传媒学院 |
| 15 | 生物工程 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 食品与生物工程学院 |
| 16 | 法学 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 哲学与法学学院 |
| 17 | 音乐表演 | 省级重点专业 | 2011 年 12 月 | 音乐与舞蹈学院 |
| 18 | 园艺 | 省“卓越农林人才教育培养计划” | 2013 年 8 月 | 生命科学与农林学院 |

### 2. 科学修订强化落实，人才培养方案不断完善

学校主动适应社会发展需求，每 4 年修订一次人才培养方案。2018 年，启动了 2019 版本科人才培养方案的制订工作，新版方案以 OBE 理念为引领，对现行培养方案进行深度优化与改革，第二课堂实质融入，压缩了学分学时，重构了课程体系，强化了行业对标，突出了创新教育的培养，有效对接国家经济社会发展、行业转型升级需求，构建与我校“省属高水平综合性应用型大学”建设目标相适应的课程体系。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7　全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 哲学 | 72.34 | 27.66 | 19.95 | 理学 | 74.39 | 25.61 | 27.85 |
| 经济学 | 77.31 | 22.69 | 23.48 | 工学 | 74.92 | 25.08 | 28.87 |
| 法学 | 74.27 | 25.73 | 21.88 | 农学 | 76.32 | 23.68 | 32.72 |
| 教育学 | 73.36 | 26.64 | 22.80 | 医学 | -- | -- | -- |

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 文学 | 76.45 | 23.55 | 20.53 | 管理学 | 77.85 | 22.15 | 27.59 |
| 历史学 | 76.53 | 23.47 | 25.87 | 艺术学 | 71.52 | 28.48 | 32.18 |

## （二）课程建设

学校明确课程建设的基本原则、组织、分类及评价，为强化课程的内涵建设，依据课程建设的整体水平及实际教学效果，构建以国家、省、校级精品课、校级优秀课为引领的课程体系，并对其进行动态管理，加强课程建设过程中监督、检查和指导，确保课程建设达到预期目标，不断提升课程建设水平。现已建成省级精品课程 21 门，省精品视频公开课 1 门，省精品在线开放课程 1 门，校级精品课程 40 门，校级优秀课程 70 门。为全面提高教学水平提供充足的优质课程资源。

为满足学生多样化学习需要，以建引结合的方式，将校外优质“慕课”资源引入本校教学，服务于学生，将我校优质课程打造为在线开发课程--“慕课”，服务于社会。与智慧树网、超星尔雅合作，以省级精品课程、校级精品课程、优秀课程建设为依托，打造了 5 门校级精品开放课程，其中《中国民间民族舞蹈》被评为省精品在线开放课程。加大 MOOC 课程引入力度，引入智慧树、超星尔雅等在线课程平台上线的 30 门优质在线开放课程供我校学生修读，受到了学生的欢迎与广泛关注，5902 名学生参加了本学年引入的慕课课程学习。

学校高度重视课程建设，严格课程建设的组织与管理，根据专业培养目标的要求和各学科最新科学研究成果，不断优化课程体系和课程内容，开设了数量充足、结构合理的课程，本学年共计开出课程 2261 门，其中，必修课程 1186 门，选修课程 1075 门，开课 8023 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课（%） | 公共选修课（%） | 专业课(%) |
|---|---|---|---|---|
| 30 人及以下 | 本学年 | 3.21 | 0 | 35.94 |
| | 上学年 | 6.07 | 0 | 33.73 |
| 31-60 人 | 本学年 | 53.11 | 7.32 | 35.2 |
| | 上学年 | 56.45 | 0 | 35.26 |
| 61-90 人 | 本学年 | 17.21 | 10.24 | 16.57 |
| | 上学年 | 15.3 | 5.31 | 16.59 |

| 班额 | 学年 | 公共必修课（%） | 公共选修课（%） | 专业课(%) |
|---|---|---|---|---|
| 90 人以上 | 本学年 | 26.47 | 82.44 | 12.3 |
| | 上学年 | 22.18 | 94.69 | 14.42 |

## （三）教材建设

学校确立“以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，以创新教材建设的体制机制为突破口，以实施教材精品战略、加强教材分类指导、完善教材评价选用制度为着力点，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，逐步建立并完善适应学校发展目标需求，满足人才培养目标定位，具有我校学科专业特色的本科教材体系”的指导思想。对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。教材选用本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

学校统筹兼顾教材“选、编、供”的关系，鼓励教师把课程体系改革和科学研究成果融入到教材中、编写具有特色并能体现学校学术水平的教材。学校设立教材建设基金，对优势学科的本科教材和特色教材编写及出版进行重点资助。2017 年，共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 1 种，入选省部级规划教材 1 种。组织了 2018 年度校级教材建设立项工作，资助教材 15 部，教材出版机构均为百佳或行业权威机构，进一步保证了教材出版质量与水平。

## （四）实践教学

### 1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 665 门，其中独立设置的专业实验课程 170 门。学校有实验技术人员 72 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 37.50%，具有硕士及以上学位 42 人，所占比例为 58.33%。

**（1）强化实验教学管理，提高实验室开放度。**依据《齐齐哈尔大学实验教学工作管理办法》和《齐齐哈尔大学实验教学检查及质量评估实施办法》，加强了对实验教学组织与管理、实验教学过程、实验课程建设与改革、实验教学检查及质量评估等工作进行管理与检查，目前已形成省级实验教学示范中心为引领，校级实验教学示范中心为支撑，各类实验（实践）教学中心为基础的分层次实验

教学平台，促进实验教学改革向纵深发展。所有教学实验平台、科研实验室全部面向本科生开放，专业覆盖面较广的六大基础实验室，依托学校开放实验项目管理系统全部实现网上预约开放；专业创新实验室或实习实训基地，以学科竞赛、大创项目、教师科研项目为载体面向学生开放。本学年各类实验（实训）室提供开放实验项目 403 个，参与学生总数 3000 余人。

**（2）规范实习实训教学。**2017 年修订的《齐齐哈尔大学本科实习教学管理办法》和《齐齐哈尔大学本科实习教学检查及质量评估实施办法》等制度，明确了实习教学工作组织、实习基地建设、实习教学指导、实习教学检查与质量评估等工作要求；在教学过程中，严格落实各项实习实训教学任务，强化实习前动员、实习过程管理和实习后总结等教学环节，做到了有经费投入、有教师全程指导、有实习实训基地保障。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5,859 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 865 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.57%，学校还聘请了 21 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.62 人。

毕业设计（论文）选题注重与经济建设和社会发展紧密结合，与我校应用型大学人才培养目标相结合，尽量做到真题真做，2018 届毕业生选题与社会生产相结合的题目占比达 93%；同时，为使学生迟早了解毕业设计（论文）教学，将选题等教学环节前置于第七学期，使学生能充分利用假期进一步丰富课题素材，为第八学期毕业设计（论文）撰写奠定基础。

为强化过程管理，根据毕业设计（论文）工作的进度安排，校院两级检查组分三个阶段对毕业设计（论文）工作进行全程检查。前期重点检查毕业设计（论文）工作教学保障、组织领导、选题和开题情况；中期检查重点了解学生工作态度及进展情况、教师指导情况、题目变动情况及毕业设计（论文）工作中存在的问题；后期重点检查毕业设计（论文）质量、答辩组织及成绩评定等内容。2017 届开始实施毕业设计（论文）学术不端行为检测全覆盖,自 2016 届开始进行校级百篇优秀学士学位论文评选。

### 3. 实习与教学实践基地

学校十分重视校内外实习、实训基地建设，充分利用校内外各种资源优势，在互惠互利的基础上与实习基地建立了良好的合作关系。学校现有校外实习、实训基地 451 个，本学年共接纳学生 13,112 人次。校外实习、实训基地均签订了实习协议书。坚持贯彻“集中基地实习为主，分散实习为辅”的原则，在实习基

地实习的学生比例逐年提高。这些基地很好地满足了学生实习和实训的需要。

## （五）创新创业教育

学校设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个。开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 45 次。创新创业教育兼职导师 310 人。开设创新创业教育课程 10 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 66 个（其中创新 59 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 144 个（其中创新 107 个，创业 37 个）。我校学生获 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛三等奖一项，获省（部）奖学术科技竞赛 392 项，获实用新型、外观设计专利 16 项。

积极推动设计实验、实习、实践、毕业设计及双创教育一体化培养体系建设，注重发挥开放实验室和学生第二课堂在双创教育中的人才培养作用。学校化工原理教学实践中心、基础化学教学与实验中心、计算机基础实验中心、机械基础实验中心、大学物理教学与实验中心、电工电子教学与实践中心、物联网应用技术开放实验室等全部对学生开放，相关学院在此基础上又组建学生第二课堂双创项目研究室，如机电工程学院的慧鱼组件创新实验室、计算机与控制工程学院的计算机创新实验室、经济与管理学院的电子商务实验室等都对学生开放。2017-2018 年度，共有 246 个项目团队的 1038 名学生在上述实践平台进行创新创业项目训练。

学校规划了东区 1200 平方米的办公楼作为齐齐哈尔大学大学生创业园，为学生创业项目孵化提供场所，下发了《齐齐哈尔大学大学生创业园驻园企业管理办法（暂行）》，现有在园团队 16 支，项目涵盖电子商务、文化传媒、教育服务、科技创新等行业。其中在校生创业者 16 人，毕业 5 年内的创业者 6 人，研究生创业者 6 人。大学生创业园还将参与入驻项目招标，但未被批准入驻的大学生创业团队纳入云管理系统，同等享有创业培训、创业指导、政策咨询和信息服务、法律咨询等待遇，可参加由创业园举办的创客沙龙等活动。

大学生创业园运行两年来，形成了自己的运营特点。一是充分发挥学校综合性大学的多学科优势，入驻创业团队的核心成员专业结构合理，既有拥有核心技术的专业人才，也有负责企业运营的管理类人才，分工合作，各尽所能；二是依托学生社团开展创业活动，园内现有的创业团队多依托大学生社团开展创业活动，一方面可以为社团成员提供实践锻炼的机会，另一方面创业团队依托学生社团扩大创业活动的影响，如破晓创业影像工作室依托大学生微电影协会、鼎仕云

鹤文化传媒有限公司依托大学生模特礼仪协会、芒果科技有限公司依托美食协会、齐飞车行依托大学生骑行协会等；三是现有园内创业团队初创企业居多，经过短期的运营，均已进入良性发展阶段。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 3 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 71 项，建设经费达 51.80 万元。学校有人才培养模式创新实验区 1 个，参与学生 129 人次。卓越人才培养计划 1 个，参与学生 15 人次。

**1.以信息技术为手段，深化课程教学改革**

学校积极推动信息技术与教学的高度融合，持续推进以混合式教学方法改革为主的课程教学方法和考核方式改革。本学年，改革稳步前行，第四批共 39 项混合式教学方法改革课程获批立项，学校课改项目达到 158 项，涉及项目团队负责教师 145 人，占专任教师总人数的 10.1%，涉及课程 123 门，占必修课程的 10.4%；第一、二批达到改革预期的 69 项通过结题验收，张银霞教授主讲的《C++程序设计》等 18 门课程被授予为教学改革示范课程，课改项目的引领示范作用正逐渐显现。打造的以音乐与舞蹈学院文华教授担任课程团队负责人的课程《中国民族民间舞蹈》成功获批 2018 年黑龙江省精品在线开放课程，成为我校全面推进在线开放课程建设与应用，不断深化信息技术与教育教学深度融合，深入推进以学生为中心的课程改革、教学方式与学习方式变革取得的一项重要阶段性标志成果。

**2.继续推行大学体育课程教学改**

学体育课程教学担负着学校培养人才身心健康的重任，学校以“增强青少年体质、促进青少年健康成长”为出发点，以“培养自我规划能力，养成自主锻炼习惯，强化终身运动意识”为教学改革的目标，前期进行改革实验的基础上，本学年继续实施大学体育课程教学改革。教学内容调整为由俱乐部教学、自主锻炼与竞赛、身体素质拓展锻炼和早操活动等课内外一体化教学体系；授课方式由单一的课堂教学调整为自我选项、自主锻炼，实现了课堂教学多样化，增加学生运动时数，确保学生每天锻炼 1 小时。通过改革，进一步增强了体育教学和体育运动的吸引力和实效性，使学生能在体育运动中体验到乐趣和成功的喜悦，培养了大学生自我设计锻炼计划，养成自主、自觉进行体育锻炼的良好习惯。

**3.推进计算机基础课程教学综合改革**

依据计算机课程教学的特点，开展计算机基础课程教学综合改革，变传统的授课方式为混合式教学--过程化考核的教学模式，即坚持教师为主导，学生为主

体，以学生发展为目标的指导思想，围绕技能训练、能力培养、思维形成的主线，通过课内与课外相结合、主讲与辅导相结合，运用计算机文化平台、技术训练平台、思维训练平台、第二课堂平台这 4 个平台，集课堂教学、实践教学、网络自主学习为一体的授课方式。经过几年的实践培养了学生的诚信意识，增强了自我管理能力，锻炼了创新思维，训练了计算机的应用技能。

**4. 探索构建多样化人才培养体系**

学校以提高教育教学质量为核心，以改革、创新人才培养模式为突破口，加强创新意识和创业能力培养，相继开展了多种形式的人才培养模式及体制、机制的改革。以探索创新型应用人才培养模式为重点，在化学工程与工艺、高分子材料与工程、财务管理、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电气工程及其自动化等 7 个专业实施了英才班培养试点工作；以培养高素质专业化中学教师为目标，以一批招生的英语（师范）、汉语言文学（师范）专业为基础，组建卓越教师班，开展了卓越教师培养改革试点；以卓越农业应用型人才培养为目标，在园艺专业设置卓越农业人才培养实验班。计算机科学与技术专业、软件工程专业与凯捷中国等行业领军企业的产教融合人才培养合作模式成为校企联合“3+1”培养模式的成功典范。

# 四、质量保障体系

## （一）学校党委、行政重视本科教学工作

### 1. 重视人才培养工作，强化本科教学中心地位

学校围绕学习贯彻落实习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，使全校各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养质量。2017-2018 学年，学校召开 12 次党委常委会、21 次校长办公会，研究部署审核评估整改工作、师资队伍建设、教学基本建设及教学改革、人才培养方案修订、本科教学各类评优等本科教学工作，做好学校本科教育教学顶层设计和宏观指导。

### 2. 政策保障措施有利。

学校党委确定 2018、2019 年为“学校本科教学审核评估整改落实之年”。学校对“十三五规划”进行了中期调整，制定了《齐齐哈尔大学本科教学工作审核评估整改实施方案》。学校出台 2019 年本科专业人才培养方案修订方案和指导意见，进一步创新人才培养模式与机制。修订完善《关于进一步加强和改进师德建设工作的实施意见》、《齐齐哈尔大学教师教学发展工作条例》等制度文件，制定高层次人才引进办法和相关政策，加大博士引进、培养和优待的资金投入力度，通过完善《齐齐哈尔大学本科专业建设带头人考核标准》，加大专业带头人培养和管理的力度。出台专业调整改造意见、关于专业认证建设工作的实施意见，修订完善教师出国留学研修管理办法，鼓励教师到国内外知名高校、科研院所进修、访学，支持中青年骨干教师出国留学研修。

## （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 26 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 73.08%。

院级教学管理人员 39 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学位 34 人，所占比例为 87.18%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项，发表教学研究类论文 99 篇，教学管理类论文 20 篇。

## （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 87 人，其中本科生辅导员 86 人，按本科生数 23,901 计算，学生与本科生辅导员的比例为 278:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 9.20%，具有中级职称的 49 人，所占比例为 56.32%。学生辅导员中，具有研究生学历的 78 人，所占比例为 89.66%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 10.34%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5421.42:1。

## （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 8 人，所占比例为 80.00%，具有硕士及以上学位的 8 人，所占比例为 80.00%。另有兼职督导、督导员 84 人。

学生评教覆盖面为 99.01%，其中评价结果为良好以上的占 98.75%。同行、督导评教覆盖面为 93%，其中评价结果为良好以上的占 98.18%。领导评教覆盖面为 84%，其中评价结果为良好及以上的占 94.23%。如下图所示。

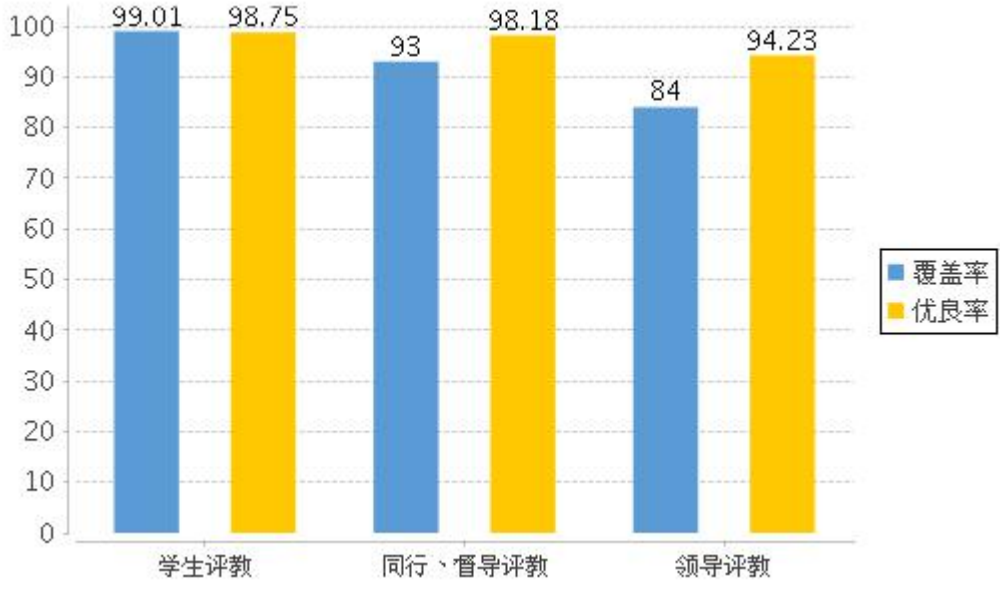
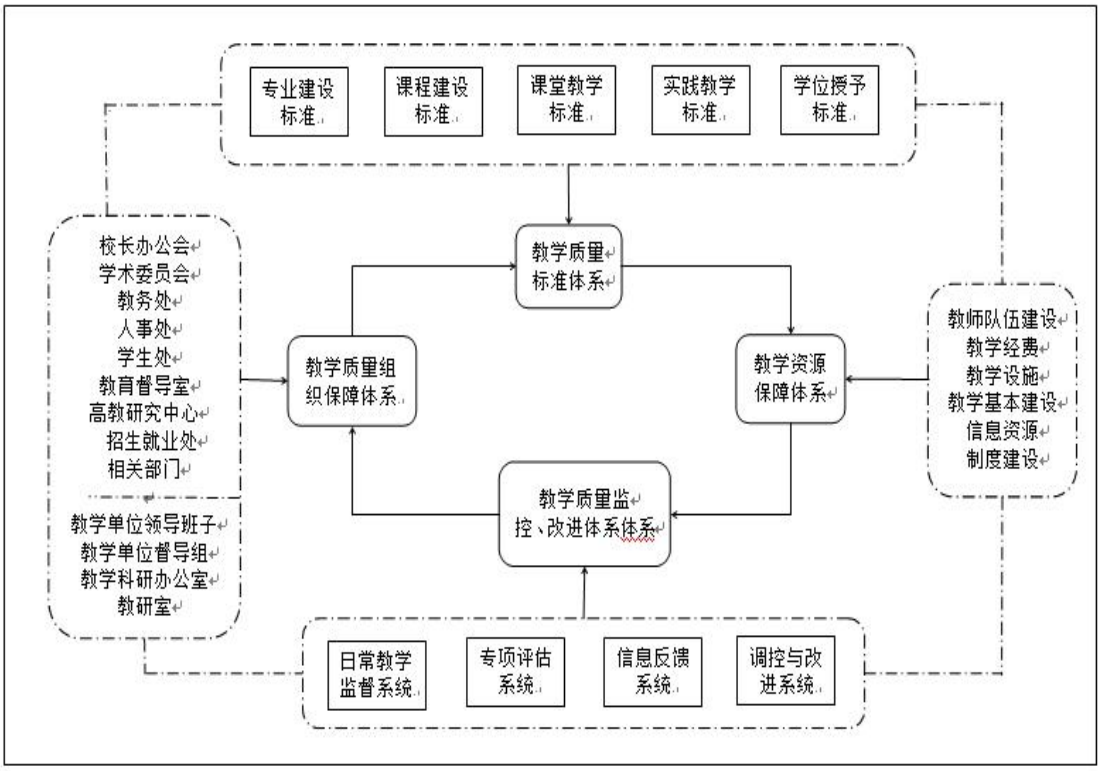



图 8 本学年评教情况

## （五）教学质量保障体系建设

我校本科教学质量保障体系主要由教学质量标准体系、教学资源与制度保障体系、教学质量组织保障体系、教学质量监控体系构成。如图 9 所示。

2018 年 1 月，根据《关于设立督学岗位的决定》（齐大党字[2018]4 号）文件精神，成立了由校长直接领导的教育督导室（教学质量监控与评估中心），组织推荐、遴选教学督导和督导员，经学校 2018 年第 10 次校长办公会审议通过，决定聘任副总督学 1 人。学校督学 7 人，学校督导 20 人，学校督导员 64 人，并于 7 月 19 日召开学校督学、督导聘任会。学校建立了负责教学质量保障体系运行的专门机构，壮大了由专兼职督学、教学督导、教学督导员组成的教学质量管理队伍，标志着教学质量保障工作迈上了一个新的台阶。




**齐齐哈尔大学本科教学质量保障体系**

图 9 齐齐哈尔大学本科教学质量保障体系

## （六）基本状态数据有效利用

学校认真采集了本学年（年度）高等教育质量监测国家数据平台数据，注重发挥教学基本状态数据的监控作用，对数据进行梳理分析，及时发现影响教学质量的因素。通过数据分析掌握教学运行情况，适时对教学质量进行常态化监控，为学校预测决策提供科学的数据支持。

## （七）日常监控及运行

教务处按时组织期初、期中、期末教学工作检查，定期召开教学工作例会，对教学运行情况进行通报，并对本科教学工作中存在的问题及时反馈并组织解决。2017—2018 学年，教务处发布教务简报 15 期，其中 12 期是对学校教学运行工作中发现的问题及时研究处理并进行整改。

## （八）专项评估、专业认证

学校的专业认证建设工作以工程教育认证、师范类专业认证为重点，全面启动有序推进。出台了《齐齐哈尔大学关于专业认证建设工作的实施意见》，明确了总体目标，建立了校院两级组织机构，制定了总体规划，确定了化学工程与工艺、制药工程、高分子材料工程、无机非金属材料工程、通信工程、食品科学与工程专业等六个工科专业率先开展工程教育专业认证试点先行工作,并于 2018 年 9 月向中国工程教育专业认证协会提交了申请书；英语、汉语言文学、生物科学等三个专业积极筹备师范教育认证申请及准备，提出了具体任务及要求，给予了政策支持。

2018 年组织开展了课程教学质量评估，参评课程 1706 门，合格率 100%，一定程度反映了我校本科课程建设的良好水平。以此为基础，启动了新一轮校级优秀课的申报。

按照《齐齐哈尔大学本科生工作检查及质量评估实施办法》的要求，对全校 81 个本科专业 2018 届毕业设计（论文），按 30%的比例抽检，共 1860 篇毕业设计（论文），依据《齐齐哈尔大学毕业设计（论文）工作质量评估指标体系》，对 81 个本科专业的毕业设计（论文）工作质量开展了评估工作，有 44 个专业达到了优秀水平，占 54%。

# 五、学生学习效果

## （一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 6,025 人，实际毕业人数 5,793 人，毕业率为 96.15%，学位授予率为 99.46%。

## （二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.11%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.52%。升学 784 人，占 13.53%，其中出国（境）留学 92 人，占 1.59%。

## （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 89 名，占全日制在校本科生数比例为 0.37%。

## （四）学生满意度调查

2018 年 5 月，受教育部党组委托中国教育科学研究院高等教育研究所对全国 31 个省份的几百所高校开展新一轮高等教育满意度调查。经过协调，我校 2018 年度毕业生问卷调查工作借助全国高等教育满意度调查平台开展，共有 5700 余名毕业生填答了满意度问卷。问卷结果显示，毕业生对学校教学工作满意度良好。

2018 年 9 月，学校通过“齐大学子之声”微信平台，开展了学生对自我学习与成长的满意度调查。采用抽样调查的形式，共收到有效问卷 14796 份，占全校在校生总数的 61.54%。学生对学校的学风、学习氛围总体感到满意，学生对自我学习成长总体满意度良好。具体表现在：学生对学校安排的教学和实习总体感到满意；对所学的专业课程总体感到满意；对授课老师的讲课水平以及方式总体感到满意；对学校的教学设施总体感到满意等。

## （五）用人单位对毕业生满意度

为了解用人单位对毕业生的评价，我校对 2018 届毕业生用人单位从对毕业生的职业道德等 12 个方面的满意度进行问卷调查，非常满意、满意度达 94.63%。

# 六、特色发展

## （一）审核评估评建工作促进学校内涵发展

我校于 2016 年 6 月启动了审核评估评建工作。在学校党委、行政的正确领导下，在全校师生员工的共同努力下，圆满完成了审核评估前 4 个阶段的评建工作任务，2017 年 9 月审核评估专家组进校考察，专家组 11 位成员对我校的审核评估评建工作一致认可和好评，也对我校本科教学工作提出了意见和建议。我校开展审核评估评建工作促进内涵发展概括如下：

**1. 评建工作带动学校的各事业发展，内涵建设进一步强化，教学中心地位进一步巩固**

师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等教学基本建设大力加强，教学设施建设力度进一步加大，办学条件明显改善，为进一步提高教学工作水平提供保障。

**2. 评建工作推动学校的改革和创新，特色发展深入人心**

通过评建工作的开展，教职工更新了教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

**3. 评建工作提高了教学管理水平，锻炼了教学管理队伍**

在评建工作中学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设得到了明显的加强，教学管理队伍整体素质和管理水平大幅度提高，保障学校教学工作优质高效运行。

**4. 评建工作注重学生发展，全面优化学风，学生综合素质明显提升**

本学年学生课堂出勤率明显提高、学生听课状态明显改善；学生文明习惯逐渐养成，校园不文明行为明显减少，文明举止、文明礼让蔚然成风；第二课堂活动更加丰富多彩，学生参与课外学术科技活动热情明显提高；学校就业创业指导活动显著增多，学生就业创业积极性明显增强。

**5. 评建工作空前凝聚了人心，振奋了士气**

全校师生员工在评建工作中表现出的团结一致、昂扬向上、爱校如家、甘于奉献的精神风貌必将成为我们战胜一切困难的法宝，必将成为我们努力建设有特色省属高水平应用型综合性大学的宝贵精神财富，必将成为我们发展高等教育事业不竭的力量源泉。

## （二）学校稳步推进应用型高校转型发展

按照《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《黑龙江省关于引导地方普通本科高等学校向应用型转变的实施方案》等文件精神，我校积极顺应高等教育发展趋势，适应区域经济社会发展需要，强化应用型人才培养特色，稳步推进应用型高校转型发展。

### 1. 我校应用型人才培养的特色鲜明

学校坚持把面向基层培养应用型高级专门人才作为学校的根本任务，经过多年的探索和实践，形成了“秉承艰苦创业、奉献边疆的办学传统，面向基层培养踏实敬业、会学善用、具有社会责任感的应用型高级专门人才”的办学特色，在66年的办学实践中，齐齐哈尔大学几代人保持和弘扬了学校的办学特色，辛勤耕耘，为国家培养了17万多名各类高素质人才。他们扎根龙江，遍布祖国各地，以安于基层、吃苦耐劳、踏实敬业、会学善用的美誉在工作岗位上广泛受到好评。

### 2. 稳步推进转型发展

2018年7月，依据《黑龙江省教育事业发展“十三五”规划》，结合本科教学审核评估整改、拟新增博士学位授权单位立项建设、省“双一流”建设、高教强省二期建设等工作，结合“十三五”前两年来各项工作实际，对《齐齐哈尔大学“十三五”时期事业发展规划》中的学校办学定位、战略目标、2018-2020 年发展目标、工作措施等部分内容进行调整和完善，形成《齐齐哈尔大学“十三五”时期事业发展规划》（中期调整版）。调整后的“十三五”规划更加明确了学校转型发展的目标和思路，是指导今后一个时期齐齐哈尔大学转型发展的行动纲领。经过几年来的转型发展实践，学校应用型类型定位和转型发展路径更加明晰，与区域产业链、创新链紧密对接的应用型专业体系正在形成，应用型人才培养模式改革、人才培养方案和课程体系改革正稳步推进，产教融合、协同育人工作扎实有效开展，应用研究和技术创新能力不断增强。2018年9月，我校3.3万平米工程训练综合楼建设项目获批，该项目建设能使我校学生实验、实训条件得到较大改善，大幅度提高我校应用型人才培养质量，更好地为地方经济社会发展服务。

### 3. 新一轮人才培养方案修订工作突出应用型人才培养

人才培养方案是学校实现人才培养目标、开展人才培养工作的总体设计和纲领性文件，是学校安排教学任务、编制教学计划、组织教学过程、开展教学质量监控与评价的基本依据。为进一步适应国家和区域经济发展需要，建设有特色省属高水平应用型综合大学，突出办学特色，优化人才培养过程，提高人才培养质量，学校本学年组织了新一版本科专业人才培养方案的修订工作，按照新版《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，提出了以社会需求和学生就业为导

向，以培养应用型高级专门人才为目标，以提高人才培养质量、增强人才培养适应性为核心，以深化人才培养模式改革为重点，基于 OBE 教育理念整体优化课程体系和教学内容的修订原则意见。培养目标应符合应用型专业内涵建设要求，体现所服务面向行业、企业的发展对人才培养的新要求。

坚持行业对标。在制定培养方案的过程中积极听取企业、用人单位反馈，充分吸收“专业类教学质量国家标准”“中国工程教育专业认证标准”“卓越工程师教育培养计划通用标准”“师范类专业认证标准”等相关标准，兼顾执业资格要求，面向社会发展和产业升级需求，强化专业内涵建设，通过深度融合行业发展新成果或产业发展新技术驱动课程体系和课程教学内容改革。

坚持创新创业。进一步完善创新创业课程体系，积极把创新创业教育与课程设计、实验、实践和毕业设计等教学环节深度融合，建立健全双创通识必修课程、双创通识选修课程、创新实践课程的三级课程体系。

坚持人才培养模式改革。探索多样化的人才培养途径，在学校现有校企合作、协同育人基础上，进一步拓展大学生校外实践教学基地功能，探索联办学院等合作育人模式。

**案例：校企合作成立华信大数据学院**

我校与大连华计算机股份有限公司在多年校企合作成果的基础上，本着“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则，于 2017 年联合成立“华信大数据学院”，2018 年 9 月，华信大数据学院开始招收本科生。

华信大数据学院致力于推进学校与企业在学院建设、人才培养、课程建设、顶岗实习、实习就业、实训基地建设、订单式培养，产品开发、技术咨询、项目申报等方面的全面合作；创新办学模式、探索产学一体化的校企合作平台。大连华信提供企业级师资参与专业课程的教学工作和参与论文、实践、课程实训、创新活动等教育教学环节。

华信大数据学院的成立，是我校应用型高校转型发展的积极尝试，必将对深化我校实践教学改革、提高应用型人才培养质量、拓宽学生就业面等产生积极的影响。

# 七、需要解决的问题

我们正视人才培养、本科教学工作中存在的问题，主要表现在如下

## （一）师资队伍建设尚需优化

1.教师队伍整体水平与高水平大学建设要求存在差距，高层次领军人才匮乏，优秀教学团队和科技创新团队数量较少。

2.师资队伍学历结构改善较慢，具有博士学位教师比例偏低，“双师型”教师比例偏少。

其原因：

1.由于地缘的劣势，部分学科专业发展历史不长，起点较低、基础较弱、平台较小，引进师资难度较大，途径也比较单一，事业经费紧张，与省会哈尔滨高校以及省外其他同类院校相比，师资队伍建设经费和人才引进经费投入相对不足，也制约了人才的引进，影响了人才的稳定。

2.学校制定了一些政策和措施，鼓励青年教师到生产和服务一线实践锻炼，但是由于激励力度不够大，具体措施不够明确，导致教师参与实践锻炼的积极性、主动性不高。同时，由于师资短缺，青年教师承担过多的教学任务，没有更多精力参加实践能力提升。

解决措施

1.牢固树立人才资源是学校第一资源的观念，把狠抓师资队伍建设作为学校实现办学目标的关键，坚持党管人才的原则，建立党委领导，行政负责，相关部门统筹协调、各司其职、各负其责、密切配合的人才工作与师资队伍建设工作协调机制。加强顶层设计，健全师资队伍建设规划体系，加大经费优先保障，优化资源配置。

2.坚持“以人为本”，强化人才在学校工作中的主体地位，搭建良好的人才成长和发展平台，以优良的校风和团结奋进、甘于奉献的氛围凝聚人才，处理好引进人才和稳定人才的关系，营造宽松的学术环境、健康的学术气氛、良好的工作氛围。努力营造起鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的良好人才生态环境。

## （二）教育教学改革仍需深化

1.教育教学理念需进一步更新

教育教学理念更新滞后，以“学生中心、成果导向、持续改进”OBE 教育理念和以学生为本的服务意识还未有效融入“全员、全方位、全过程”育人管理体系。对人才培养、学科专业体系、课程教学和创新创业教育等方面进行全方位和系统性的改革动力不足，教育教学改革有待深化。

2.专业结构不够优化

本科专业数量偏多，专业结构不够优化；专业设置标准、专业动态调整机制、专业预警机制有待完善。能够有效推进信息技术与课堂教学深度融合的创新方法不多，通过创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程等方式推动教学质量持续提升的举措不够丰富，在专业内涵建设领域的工作还有待加强。

3.教育教学质量保障体系和保障机制需进一步完善

教学质量监控力度不够，自我评估机制尚不完善。教师教学质量评价结果公信度不高。学校教学状态数据管理工作还需要加强。

**原因分析**

1.在本科人才培养与教学工作中，还存在教育教学理念更新滞后，深化教学改革决心不强，创新工作方法不多，推进课堂教学改革动力不足等缺点。在统一思想形成合力持续推进工作落实方面有差距。

2.本科人才培养与教学改革工作注重研究的多，重视推广应用的少。导致技术实现途径缺少科学规划，缺少节点控制工程管控，没有形成建设、改进、评估的正反馈工作机制，导致工作推进流程不畅。

3.“教学基本状态数据”采集来源于各业务系统，在限定时间完成质量不高，无法及时形成数据分析报告，不能对数据进行充分的挖掘和利用。

**解决措施**

1.加强组织领导，解放思想，更新观念，组织开展好新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务。

2.结合高等教育发展和我校的实际，不断推动学校本科人才培养与教学改革各项工作向纵深推进。深化本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。

3.健全学校教育教学数据管理制度，加强对数据采集工作的管理，对相关人员培训，探索建立学校状态数据管理平台，加快学校管理信息化建设，促进管理、决策的科学化。

# 附件

# 齐齐哈尔大学 2017-2018 学年《本科教学质量报告》支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

普通本科生 24442 人，学校全日制在校生 25,628 人， 折合在校生 27,107.1 人，本科生占全日制在校生总数的比例 93.26%。

## 2. 教师数量及结构和生师比

表 1　全校教师数量及结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） |
| 总计 | | 1,432 | / | 181 | / |
| 职称结构 | 正高级 | 202 | 14.11 | 43 | 23.76 |
| | 其中教授 | 195 | 13.62 | 11 | 6.08 |
| | 副高级 | 499 | 34.85 | 110 | 60.77 |
| | 其中副教授 | 469 | 32.75 | 21 | 11.6 |
| | 中级 | 593 | 41.41 | 16 | 8.84 |
| | 其中讲师 | 513 | 35.82 | 4 | 2.21 |
| | 初级 | 94 | 6.56 | 0 | 0 |
| | 其中助教 | 47 | 3.28 | 0 | 0 |
| | 未评级 | 44 | 3.07 | 12 | 6.63 |
| 最高学位结构 | 博士 | 257 | 17.95 | 11 | 6.08 |
| | 硕士 | 911 | 63.62 | 26 | 14.36 |
| | 学士 | 238 | 16.62 | 131 | 72.38 |
| | 无学位 | 26 | 1.82 | 13 | 7.18 |
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 309 | 21.58 | 12 | 6.63 |
| | 36-45 岁 | 625 | 43.65 | 54 | 29.83 |
| | 46-55 岁 | 440 | 30.73 | 79 | 43.65 |
| | 56 岁及以上 | 58 | 4.05 | 36 | 19.89 |

学校现有专任教师 1432 人、外聘教师 181 人，折合教师总数为 1522.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按折合学生数 27107.1 计算，生师比为 17.8。

表 2　分专业教师数量及结构和生师比

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35 岁以下青年教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） | | |
| 1 | 081001 | 土木工程 | 12 | 3 | 25.00% | 6 | 50.00% | 524 | 52.40 |
| 2 | 082701 | 食品科学与工程 | 10 | 8 | 80.00% | 0 | 0.00% | 407 | 40.70 |
| 3 | 120204 | 财务管理 | 17 | 10 | 58.82% | 3 | 17.65% | 680 | 40.00 |
| 4 | 083001 | 生物工程 | 9 | 6 | 66.67% | 0 | 0.00% | 335 | 37.22 |
| 5 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 13 | 9 | 69.23% | 0 | 0.00% | 476 | 36.62 |
| 6 | 080905 | 物联网 | 8 | 2 | 25.00% | 1 | 12.50% | 278 | 34.75 |
| 7 | 130309 | 播音与主持 | 5 | 3 | 60.00% | 1 | 20.00% | 172 | 34.40 |
| 8 | 120201K | 工商管理 | 9 | 6 | 66.67% | 2 | 22.22% | 289 | 32.11 |
| 9 | 120902 | 酒店管理 | 5 | 3 | 60.00% | 0 | 0.00% | 159 | 31.80 |
| 10 | 120601 | 物流管理 | 7 | 3 | 42.86% | 3 | 42.86% | 222 | 31.71 |
| 11 | 130503 | 环境设计 | 13 | 5 | 38.46% | 2 | 15.38% | 399 | 30.69 |
| 12 | 080801 | 自动化 | 13 | 8 | 61.54% | 0 | 0.00% | 396 | 30.46 |
| 13 | 040106 | 学前教育(师范类) | 5 | 3 | 60.00% | 1 | 20.00% | 150 | 30.00 |
| 14 | 081601 | 纺织工程 | 7 | 3 | 42.86% | 3 | 42.86% | 208 | 29.71 |
| 15 | 130502 | 视觉传达设计 | 11 | 5 | 45.45% | 1 | 9.09% | 322 | 29.27 |
| 16 | 082802 | 城乡规划 | 8 | 6 | 75.00% | 6 | 75.00% | 221 | 27.63 |
| 17 | 050209 | 朝鲜语 | 6 | 1 | 16.67% | 1 | 16.67% | 157 | 26.17 |
| 18 | 080701 | 电子信息工程 | 10 | 5 | 50.00% | 0 | 0.00% | 253 | 25.30 |
| 19 | 130206 | 舞蹈 | 5 | 1 | 20.00% | 3 | 60.00% | 126 | 25.20 |
| 20 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 10 | 7 | 70.00% | 1 | 10.00% | 246 | 24.60 |
| 21 | 070302 | 应用化学 | 7 | 5 | 71.43% | 0 | 0.00% | 172 | 24.57 |
| 22 | 050103 | 汉语国际教育 | 11 | 4 | 36.36% | 1 | 9.09% | 265 | 24.09 |
| 23 | 082502 | 环境工程 | 10 | 3 | 30.00% | 0 | 0.00% | 233 | 23.30 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 081301 | 化学工程与工艺 | 13 | 9 | 69.23% | 2 | 15.38% | 301 | 23.15 |
| 25 | 130304 | 戏剧影视文学 | 9 | 4 | 44.44% | 1 | 11.11% | 202 | 22.44 |
| 26 | 071102 | 应用心理学 | 10 | 5 | 50.00% | 2 | 20.00% | 215 | 21.50 |
| 27 | 090102 | 园艺 | 9 | 5 | 55.56% | 3 | 33.33% | 193 | 21.44 |
| 28 | 070201 | 物理学(师范类) | 11 | 7 | 63.64% | 0 | 0.00% | 233 | 21.18 |
| 29 | 080901 | 计算机科学与技术 | 25 | 11 | 44.00% | 3 | 12.00% | 508 | 20.32 |
| 30 | 080407 | 高分子材料与工程 | 17 | 12 | 70.59% | 4 | 23.53% | 345 | 20.29 |
| 31 | 050201 | 英语 | 34 | 25 | 73.53% | 3 | 8.82% | 680 | 20.00 |
| 32 | 080204 | 机械电子工程 | 9 | 4 | 44.44% | 5 | 55.56% | 179 | 19.89 |
| 33 | 030101K | 法学 | 11 | 5 | 45.45% | 0 | 0.00% | 216 | 19.64 |
| 34 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 21 | 10 | 47.62% | 7 | 33.33% | 387 | 18.43 |
| 35 | 090502 | 园林 | 12 | 2 | 16.67% | 7 | 58.33% | 221 | 18.42 |
| 36 | 130504 | 产品设计 | 10 | 4 | 40.00% | 0 | 0.00% | 181 | 18.10 |
| 37 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 10 | 7 | 70.00% | 1 | 10.00% | 178 | 17.80 |
| 38 | 050207 | 日语 | 13 | 3 | 23.08% | 4 | 30.77% | 229 | 17.62 |
| 39 | 120202 | 市场营销 | 15 | 10 | 66.67% | 1 | 6.67% | 264 | 17.60 |
| 40 | 081702 | 包装工程 | 6 | 1 | 16.67% | 2 | 33.33% | 104 | 17.33 |
| 41 | 081304T | 能源化学工程 | 5 | 2 | 40.00% | 2 | 40.00% | 86 | 17.20 |
| 42 | 081302 | 制药工程 | 9 | 6 | 66.67% | 1 | 11.11% | 154 | 17.11 |
| 43 | 070101 | 数学与应用数学 | 17 | 12 | 70.59% | 1 | 5.88% | 278 | 16.35 |
| 44 | 070301 | 化学 | 12 | 11 | 91.67% | 0 | 0.00% | 187 | 15.58 |
| 45 | 080714T | 电子信息科学与技术 | 7 | 1 | 14.29% | 3 | 42.86% | 106 | 15.14 |
| 46 | 070501 | 地理科学(师范类) | 11 | 6 | 54.55% | 0 | 0.00% | 165 | 15.00 |
| 47 | 130505 | 服装与服饰设计 | 10 | 5 | 50.00% | 0 | 0.00% | 150 | 15.00 |
| 48 | 080902 | 软件工程 | 8 | 6 | 75.00% | 1 | 12.50% | 118 | 14.75 |
| 49 | 080403 | 材料化学 | 12 | 8 | 66.67% | 3 | 25.00% | 174 | 14.50 |
| 50 | 050301 | 新闻学 | 8 | 6 | 75.00% | 1 | 12.50% | 113 | 14.13 |
| 51 | 070102 | 信息与计算科学 | 9 | 7 | 77.78% | 0 | 0.00% | 126 | 14.00 |
| 52 | 130402 | 绘画 | 20 | 9 | 45.00% | 4 | 20.00% | 274 | 13.70 |
| 53 | 071001 | 生物科学 | 19 | 11 | 57.89% | 4 | 21.05% | 259 | 13.63 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 010101 | 哲学 | 7 | 3 | 42.86% | 1 | 14.29% | 95 | 13.57 |
| 55 | 020401 | 国际经济与贸易 | 17 | 9 | 52.94% | 0 | 0.00% | 264 | 15.53 |
| 56 | 080703 | 通信工程 | 14 | 9 | 64.29% | 2 | 14.29% | 187 | 13.36 |
| 57 | 050202 | 俄语(师范类) | 18 | 13 | 72.22% | 1 | 5.56% | 230 | 12.78 |
| 58 | 082702 | 食品质量与安全 | 15 | 8 | 53.33% | 4 | 26.67% | 188 | 12.53 |
| 59 | 040206T | 运动康复 | 7 | 2 | 28.57% | 4 | 57.14% | 87 | 12.43 |
| 60 | 130401 | 美术学(师范类) | 13 | 9 | 69.23% | 0 | 0.00% | 158 | 12.15 |
| 61 | 040104 | 教育技术 | 5 | 3 | 60.00% | 1 | 20.00% | 59 | 11.80 |
| 62 | 050302 | 广播电视学 | 10 | 6 | 60.00% | 3 | 30.00% | 118 | 11.80 |
| 63 | 030302 | 社会工作 | 5 | 2 | 40.00% | 1 | 20.00% | 58 | 11.60 |
| 64 | 060101 | 历史学(师范类) | 16 | 9 | 56.25% | 1 | 6.25% | 178 | 11.13 |
| 65 | 081701 | 轻化工程 | 20 | 19 | 95.00% | 0 | 0.00% | 221 | 11.05 |
| 66 | 030503 | 思想政治教育(师范类) | 6 | 4 | 66.67% | 0 | 0.00% | 64 | 10.67 |
| 67 | 040101 | 教育学 | 8 | 4 | 50.00% | 0 | 0.00% | 85 | 10.63 |
| 68 | 080903 | 网络工程 | 10 | 4 | 40.00% | 1 | 10.00% | 105 | 10.50 |
| 69 | 130201 | 音乐表演 | 49 | 20 | 40.82% | 14 | 28.57% | 514 | 10.49 |
| 70 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 13 | 7 | 53.85% | 5 | 38.46% | 131 | 10.08 |
| 71 | 030201 | 政治学与行政学 | 6 | 2 | 33.33% | 2 | 33.33% | 58 | 9.67 |
| 72 | 130202 | 音乐学(师范类) | 20 | 13 | 65.00% | 3 | 15.00% | 190 | 9.50 |
| 73 | 050101 | 汉语言文学 | 45 | 23 | 51.11% | 7 | 15.56% | 421 | 9.36 |
| 74 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 12 | 5 | 41.67% | 2 | 16.67% | 87 | 7.25 |
| 75 | 040201 | 体育教育(师范类) | 18 | 10 | 55.56% | 1 | 5.56% | 123 | 6.83 |
| 76 | 071002 | 生物技术 | 23 | 12 | 52.17% | 1 | 4.35% | 110 | 4.78 |
| 77 | 070503 | *人文地理与城乡规划 | 13 | 4 | 30.77% | 2 | 15.38% | 60 | 4.62 |
| 78 | 080208 | *汽车服务工程 | 0 | | —— | | —— | 54 | —— |
| 79 | 080705 | *光电信息科学与工程 | 4 | 2 | 50.00% | 1 | 25.00% | 157 | 39.25 |
| 80 | 081303T | *资源循环科学与工程 | 8 | 3 | 37.50% | 1 | 12.50% | 26 | 3.25 |
| 81 | 082703 | *粮食工程 | 2 | 2 | 100.00% | 0 | 0.00% | 40 | 20.00 |

注：标记“*”专业为 2018 年停止招生专业。

## 3. 专业设置情况

学校本科专业总数达 81 个，涵盖 11 个学科门类，2018 年新增专业为 0，停招 5 个专业，分别是：人文地理与城乡规划、汽车服务工程、光电信息科学与工程、资源循环科学与工程和粮食工程。

表 3　齐齐哈尔大学 2018 年本科专业设置一览表

| 学院 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 | 专业类 | 授予学位 | 学制 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 化学与化学工程学院 | 1 | 070301 | 化学 | 理学 | 化学类 | 理学 | 4 |
| | 2 | 070302 | 应用化学 | 理学 | 化学类 | 理学 | 4 |
| | 3 | 081301 | 化学工程与工艺 | 工学 | 化工与制药类 | 工学 | 4 |
| | 4 | 081302 | 制药工程 | 工学 | 化工与制药类 | 工学 | 4 |
| | 5 | 081304T | 能源化学工程 | 工学 | 化工与制药类 | 工学 | 4 |
| | 6 | 082502 | 环境工程 | 工学 | 环境科学与工程类 | 工学 | 4 |
| | 7 | 081303T | *资源循环科学与工程 | 工学 | 化工与制药类 | 工学 | 4 |
| 计算机与控制工程学院 | 8 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 工学 | 电气类 | 工学 | 4 |
| | 9 | 080901 | 计算机科学与技术 | 工学 | 计算机类 | 工学 | 4 |
| | | 080901 | 计算机科学与技术（高职本科） | 工学 | 计算机类 | 工学 | 4 |
| | 10 | 080902 | 软件工程 | 工学 | 计算机类 | 工学 | 4 |
| | 11 | 080903 | 网络工程 | 工学 | 计算机类 | 工学 | 4 |
| 理学院 | 12 | 070101 | 数学与应用数学 | 理学 | 数学类 | 理学 | 4 |
| | 13 | 070102 | 信息与计算科学 | 理学 | 数学类 | 理学 | 4 |
| | 14 | 070201 | 物理学 | 理学 | 物理学类 | 理学 | 4 |
| | 15 | 070501 | 地理科学 | 理学 | 地理科学类 | 理学 | 4 |
| | 16 | 080705 | *光电信息科学与工程 | 工学 | 电子信息类 | 理学 | 4 |
| 文学与历史文化学院 | 17 | 050101 | 汉语言文学 | 文学 | 中国语言文学类 | 文学 | 4 |
| | 18 | 060101 | 历史学 | 历史学 | 历史学类 | 历史学 | 4 |
| | 19 | 130304 | 戏剧影视文学 | 艺术学 | 戏剧与影视学类 | 艺术学 | 4 |
| 生命科学与农林学院 | 20 | 071001 | 生物科学 | 理学 | 生物科学类 | 理学 | 4 |
| | 21 | 071002 | 生物技术 | 理学 | 生物科学类 | 理学 | 4 |
| | 22 | 090102 | 园艺 | 农学 | 植物生产类 | 农学 | 4 |
| | 23 | 090502 | 园林 | 农学 | 林学类 | 农学 | 4 |
| 美术与艺术设计学院 | 24 | 130401 | 美术学 | 艺术学 | 美术学类 | 艺术学 | 4 |
| | 25 | 130402 | 绘画 | 艺术学 | 美术学类 | 艺术学 | 4 |
| | 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 艺术学 | 设计学类 | 艺术学 | 4 |

| 学院 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 | 专业类 | 授予学位 | 学制 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 27 | 130503 | 环境设计 | 艺术学 | 设计学类 | 艺术学 | 4 |
| | 28 | 130504 | 产品设计 | 艺术学 | 设计学类 | 艺术学 | 4 |
| | 29 | 130505 | 服装与服饰设计 | 艺术学 | 设计学类 | 艺术学 | 4 |
| 体育学院 | 30 | 040201 | 体育教育 | 教育学 | 体育学类 | 教育学 | 4 |
| | 31 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 教育学 | 体育学类 | 教育学 | 4 |
| | 32 | 040206T | 运动康复 | 教育学 | 体育学类 | 教育学 | 4 |
| 外国语学院 | 33 | 050201 | 英语 | 文学 | 外国语言文学类 | 文学 | 4 |
| | 34 | 050202 | 俄语 | 文学 | 外国语言文学类 | 文学 | 4 |
| | 35 | 050207 | 日语 | 文学 | 外国语言文学类 | 文学 | 4 |
| | 36 | 050209 | 朝鲜语 | 文学 | 外国语言文学类 | 文学 | 4 |
| 经济与管理学院 | 37 | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 | 经济与贸易类 | 经济学 | 4 |
| | 38 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 管理科学与工程类 | 管理学 | 4 |
| | 39 | 120201k | 工商管理 | 管理学 | 工商管理类 | 管理学 | 4 |
| | 40 | 120202 | 市场营销 | 管理学 | 工商管理类 | 管理学 | 4 |
| | | 120202 | 市场营销（高职本科） | 管理学 | 工商管理类 | 管理学 | 4 |
| | 41 | 120204 | 财务管理 | 管理学 | 工商管理类 | 管理学 | 4 |
| | | 120204 | 财务管理（高职本科） | 管理学 | 工商管理类 | 管理学 | 4 |
| | 42 | 120601 | 物流管理 | 管理学 | 物流管理与工程类 | 管理学 | 4 |
| | 43 | 120902 | 酒店管理 | 管理学 | 旅游管理类 | 管理学 | 4 |
| 轻工与纺织学院 | 44 | 081601 | 纺织工程 | 工学 | 纺织类 | 工学 | 4 |
| | 45 | 081701 | 轻化工程 | 工学 | 轻工类 | 工学 | 4 |
| | 46 | 081702 | 包装工程 | 工学 | 轻工类 | 工学 | 4 |
| 机电工程学院 | 47 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 机械类 | 工学 | 4 |
| | 48 | 080204 | 机械电子工程 | 工学 | 机械类 | 工学 | 4 |
| | 49 | 080206 | 过程装备与控制工程 | 工学 | 机械类 | 工学 | 4 |
| | 50 | 080208 | *汽车服务工程 | 工学 | 机械类 | 工学 | 4 |
| | 51 | 080801 | 自动化 | 工学 | 自动化类 | 工学 | 4 |
| 教育与传媒学院 | 52 | 040101 | 教育学 | 教育学 | 教育学类 | 教育学 | 4 |
| | 53 | 040104 | 教育技术学 | 教育学 | 教育学类 | 理学 | 4 |
| | 54 | 040106 | 学前教育 | 教育学 | 教育学类 | 教育学 | 4 |
| | 55 | 050301 | 新闻学 | 文学 | 新闻传播学类 | 文学 | 4 |
| | 56 | 050302 | 广播电视学 | 文学 | 新闻传播学类 | 文学 | 4 |

| 学院 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学科门类 | 专业类 | 授予学位 | 学制 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 57 | 071102 | 应用心理学 | 理学 | 心理学类 | 理学 | 4 |
| | 58 | 130309 | 播音与主持艺术 | 艺术学 | 戏剧与影视学类 | 艺术学 | 4 |
| 通信与电子工程学院 | 59 | 080701 | 电子信息工程 | 工学 | 电子信息类 | 工学 | 4 |
| | 60 | 080703 | 通信工程 | 工学 | 电子信息类 | 工学 | 4 |
| | 61 | 080714T | 电子信息科学与技术 | 工学 | 电子信息类 | 工学 | 4 |
| | 62 | 080905 | 物联网工程 | 工学 | 计算机类 | 工学 | 4 |
| 材料科学与工程学院 | 63 | 080403 | 材料化学 | 工学 | 材料类 | 理学 | 4 |
| | 64 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 工学 | 材料类 | 工学 | 4 |
| | 65 | 080407 | 高分子材料与工程 | 工学 | 材料类 | 工学 | 4 |
| 食品与生物工程学院 | 66 | 082701 | 食品科学与工程 | 工学 | 食品科学与工程类 | 工学 | 4 |
| | 67 | 082702 | 食品质量与安全 | 工学 | 食品科学与工程类 | 工学 | 4 |
| | 68 | 083001 | 生物工程 | 工学 | 生物工程类 | 工学 | 4 |
| | 69 | 082703 | *粮食工程 | 工学 | 食品科学与工程类 | 工学 | 4 |
| 哲学与法学学院 | 70 | 010101 | 哲学 | 哲学 | 哲学类 | 哲学 | 4 |
| | 71 | 030101K | 法学 | 法学 | 法学类 | 法学 | 4 |
| | 72 | 030201 | 政治学与行政学 | 法学 | 政治学类 | 法学 | 4 |
| | 73 | 030302 | 社会工作 | 法学 | 社会学类 | 法学 | 4 |
| | 74 | 030503 | 思想政治教育 | 法学 | 马克思主义理论类 | 法学 | 4 |
| 音乐与舞蹈学院 | 75 | 130201 | 音乐表演 | 艺术学 | 音乐与舞蹈学类 | 艺术学 | 4 |
| | 76 | 130202 | 音乐学 | 艺术学 | 音乐与舞蹈学类 | 艺术学 | 4 |
| | 77 | 130206 | 舞蹈编导 | 艺术学 | 音乐与舞蹈学类 | 艺术学 | 4 |
| 建筑与土木工程学院 | 78 | 070503 | *人文地理与城乡规划 | 理学 | 地理科学类 | 理学 | 4 |
| | 79 | 081001 | 土木工程 | 工学 | 土木类 | 工学 | 4 |
| | 80 | 082802 | 城乡规划 | 工学 | 建筑类 | 工学 | 5 |
| 国际教育学院 | 81 | 050103 | 汉语国际教育 | 文学 | 中国语言文学类 | 文学 | 4 |
| 合计 | | | 81 | 11 | 42 | | |

注：标记“*”专业为 2018 年停止招生专业。

## 4. 生均教学科研仪器设备值

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 34,851.12 万元，生均教学科研仪器

设备值 1.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,364.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.08%。

## 5.生均图书电子图书、电子期刊种数

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 31,697m2，阅览室座位数 2,773 个。图书馆拥有纸质图书 2,872,087 册，当年新增 92,973 册，生均纸质图书 105.95 册。图书馆还拥电子图书 2,133,504 册，数据库 40 个。

## 6.生均教学行政用房

生均教学行政用房面积为 14.73（$m^2$/生），生均实验、实习场所面积 5.36（$m^2$/生），生均宿舍面积 7.92（$m^2$/生），生均体育馆面积 1.4（$m^2$/生），生均运动场面积 3.1（$m^2$/生）。

## 7.生均本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费

2017 年教学日常运行支出为 6,547.79 万元，本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）4271.28 万元。

本科实验经费支出为 1,442.83 万元，本科实习经费支出为 460.6 万元。生均教学日常运行支出为 2678.91 元，生均本科实验经费为 603.67 元，生均实习经费为 192.71 元。

## 8.全校课设课程总门数、实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例

2017-2018 学年全校开设课程总门数 3,006 门。实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例详见表 4。

表 4　全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 哲学 | 72.34 | 27.66 | 19.95 | 理学 | 74.39 | 25.61 | 27.85 |
| 经济学 | 77.31 | 22.69 | 23.48 | 工学 | 74.92 | 25.08 | 28.87 |
| 法学 | 74.27 | 25.73 | 21.88 | 农学 | 76.32 | 23.68 | 32.72 |

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教育学 | 73.36 | 26.64 | 22.80 | 医学 | -- | -- | -- |
| 文学 | 76.45 | 23.55 | 20.53 | 管理学 | 77.85 | 22.15 | 27.59 |
| 历史学 | 76.53 | 23.47 | 25.87 | 艺术学 | 71.52 | 28.48 | 32.18 |

## 9.主讲本科课程的教授占总教授的比例

2017-2018 学年主讲本科课程的教授，占教授总数的比例（不含讲座）为 83.69%。各专业讲本科课程的教授，占教授总数的比例详见表 5。

表 5　本学年主讲本科课程的教授的比例

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 教授总数 | 讲授本科课程的教授数 | 讲授本科课程的教授数詹教授总数的比例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 081001 | 土木工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 2 | 082701 | 食品科学与工程 | 3 | 3 | 100.00% |
| 3 | 120204 | 财务管理 | 1 | 1 | 100.00% |
| 4 | 083001 | 生物工程 | 4 | 4 | 100.00% |
| 5 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 4 | 4 | 100.00% |
| 6 | 080905 | 物联网 | 2 | 2 | 100.00% |
| 7 | 130309 | 播音与主持 | 1 | 1 | 100.00% |
| 8 | 120201K | 工商管理 | 1 | 0 | 0.00% |
| 9 | 120902 | 酒店管理 | —— | —— | —— |
| 10 | 120601 | 物流管理 | 1 | 1 | 100.00% |
| 11 | 130503 | 环境设计 | 1 | 1 | 100.00% |
| 12 | 080801 | 自动化 | 3 | 3 | 100.00% |
| 13 | 040106 | 学前教育(师范类) | 1 | 1 | 100.00% |
| 14 | 081601 | 纺织工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 15 | 130502 | 视觉传达设计 | 1 | 1 | 100.00% |
| 16 | 082802 | 城乡规划 | —— | —— | —— |
| 17 | 050209 | 朝鲜语 | 1 | 1 | 100.00% |
| 18 | 080701 | 电子信息工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 19 | 130206 | 舞蹈 | 1 | 1 | 100.00% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 1 | 1 | 100.00% |
| 21 | 070302 | 应用化学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 22 | 050103 | 汉语国际教育 | 2 | 2 | 100.00% |
| 23 | 082502 | 环境工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 24 | 081301 | 化学工程与工艺 | 7 | 7 | 100.00% |
| 25 | 130304 | 戏剧影视文学 | —— | —— | —— |
| 26 | 071102 | 应用心理学 | 3 | 3 | 100.00% |
| 27 | 090102 | 园艺 | 1 | 1 | 100.00% |
| 28 | 070201 | 物理学(师范类) | 3 | 3 | 100.00% |
| 29 | 080901 | 计算机科学与技术 | 4 | 4 | 100.00% |
| 30 | 080407 | 高分子材料与工程 | 8 | 8 | 100.00% |
| 31 | 050201 | 英语 | 6 | 6 | 100.00% |
| 32 | 080204 | 机械电子工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 33 | 030101K | 法学 | 2 | 2 | 100.00% |
| 34 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 3 | 2 | 66.67% |
| 35 | 090502 | 园林 | —— | —— | —— |
| 36 | 130504 | 产品设计 | 2 | 2 | 100.00% |
| 37 | 080406 | 无机非金属材料工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 38 | 050207 | 日语 | 1 | 1 | 100.00% |
| 39 | 120202 | 市场营销 | 4 | 3 | 75.00% |
| 40 | 081702 | 包装工程 | —— | —— | —— |
| 41 | 081304T | 能源化学工程 | —— | —— | —— |
| 42 | 081302 | 制药工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 43 | 070101 | 数学与应用数学 | 4 | 4 | 100.00% |
| 44 | 070301 | 化学 | 7 | 7 | 100.00% |
| 45 | 080714T | 电子信息科学与技术 | —— | —— | —— |
| 46 | 070501 | 地理科学(师范类) | 4 | 3 | 75.00% |
| 47 | 130505 | 服装与服饰设计 | 1 | 1 | 100.00% |
| 48 | 080902 | 软件工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 49 | 080403 | 材料化学 | 4 | 4 | 100.00% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 050301 | 新闻学 | 2 | 2 | 100.00% |
| 51 | 070102 | 信息与计算科学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 52 | 130402 | 绘画 | 3 | 3 | 100.00% |
| 53 | 071001 | 生物科学 | 5 | 5 | 100.00% |
| 54 | 010101 | 哲学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 55 | 020401 | 国际经济与贸易 | 5 | 4 | 80.00% |
| 56 | 080703 | 通信工程 | 1 | 1 | 100.00% |
| 57 | 050202 | 俄语(师范类) | 7 | 4 | 57.14% |
| 58 | 082702 | 食品质量与安全 | 4 | 3 | 75.00% |
| 59 | 040206T | 运动康复 | —— | —— | —— |
| 60 | 130401 | 美术学(师范类) | 3 | 3 | 100.00% |
| 61 | 040104 | 教育技术 | 1 | 1 | 100.00% |
| 62 | 050302 | 广播电视学 | 1 | 1 | 100.00% |
| 63 | 030302 | 社会工作 | —— | —— | —— |
| 64 | 060101 | 历史学(师范类) | 3 | 2 | 66.67% |
| 65 | 081701 | 轻化工程 | 9 | 7 | 77.78% |
| 66 | 030503 | 思想政治教育(师范类) | —— | —— | —— |
| 67 | 040101 | 教育学 | —— | —— | —— |
| 68 | 080903 | 网络工程 | —— | —— | —— |
| 69 | 130201 | 音乐表演 | 4 | 4 | 100.00% |
| 70 | 080206 | 过程装备与控制工程 | —— | —— | —— |
| 71 | 030201 | 政治学与行政学 | —— | —— | —— |
| 72 | 130202 | 音乐学(师范类) | 6 | 5 | 83.33% |
| 73 | 050101 | 汉语言文学 | 6 | 5 | 83.33% |
| 74 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 2 | 1 | 50.00% |
| 75 | 040201 | 体育教育(师范类) | 3 | 3 | 100.00% |
| 76 | 071002 | 生物技术 | 6 | 6 | 100.00% |
| 77 | 070503 | *人文地理与城乡规划 | 1 | 1 | 100.00% |
| 78 | 080208 | *汽车服务工程 | —— | —— | —— |
| 79 | 080705 | *光电信息科学与工程 | —— | —— | —— |
| 80 | 081303T | *资源循环科学与工程 | 1 | 1 | 100.00% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 082703 | *粮食工程 | 2 | 2 | 100.00% |
| 全校 | | | 233 | 195 | 83.69% |

注：标记“*”专业为 2018 年停止招生专业

## 10. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2017-2018 学年教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.49%。

## 11. 实践教学及实习实训基地

学校现有校外实习、实训基地 451 个，本学年共接纳学生 13,112 人次。

表 6　实践教学及实习实训基地

| 序号 | 面向校内专业 | 实习实训基地数量 | 当年接纳学生总数（人次） |
|---|---|---|---|
| 1 | 化学工程与工艺 | 7 | 283 |
| 2 | 化学工程与工艺英才 | 3 | 58 |
| 3 | 能源化学工程 | 2 | 106 |
| 4 | 应用化学 | 8 | 268 |
| 5 | 化学 | 2 | 86 |
| 6 | 化学(师范类) | 3 | 30 |
| 7 | 环境工程 | 5 | 245 |
| 8 | 资源循环科学与工程 | 2 | 78 |
| 9 | 制药工程 | 2 | 171 |
| 10 | 计算机科学与技术 | 6 | 184 |
| 11 | 软件工程 | 3 | 77 |
| 12 | 网络工程 | 2 | 53 |
| 13 | 电气工程及其自动化 | 2 | 298 |
| 14 | 地理科学(师范类) | 4 | 32 |
| 15 | 数学与应用数学 | 2 | 38 |
| 16 | 数学与应用数学(师范类) | 2 | 37 |
| 17 | 物理学(师范类) | 3 | 87 |
| 18 | 信息与计算科学 | 6 | 115 |
| 19 | 光电信息科学与工程 | 2 | 64 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | 生物科学(师范类) | 4 | 35 |
| 21 | 生物科学(非师范类) | 4 | 55 |
| 22 | 生物技术 | 8 | 138 |
| 23 | 园艺 | 10 | 208 |
| 24 | 园艺卓越农业人才 | 5 | 49 |
| 25 | 园林 | 9 | 68 |
| 26 | 汉语言文学(师范类) | 5 | 44 |
| 27 | 汉语言文学 | 7 | 98 |
| 28 | 历史学(师范类) | 4 | 38 |
| 29 | 戏剧影视文学 | 6 | 44 |
| 30 | 服装与服饰设计 | 8 | 163 |
| 31 | 视觉传达设计 | 3 | 59 |
| 32 | 产品设计 | 3 | 105 |
| 33 | 环境设计 | 25 | 90 |
| 34 | 绘画 | 4 | 280 |
| 35 | 美术学(师范类) | 11 | 238 |
| 36 | 体育教育(师范类) | 2 | 49 |
| 37 | 运动康复 | 4 | 14 |
| 38 | 社会体育指导与管理 | 2 | 30 |
| 39 | 俄语(师范类) | 1 | 12 |
| 40 | 俄语 | 5 | 43 |
| 41 | 朝鲜语 | 7 | 16 |
| 42 | 日语 | 7 | 58 |
| 43 | 英语 | 28 | 99 |
| 44 | 英语(师范类) | 9 | 22 |
| 45 | 工商管理 | 6 | 170 |
| 46 | 工商管理 | 6 | 39 |
| 47 | 国际经济与贸易 | 5 | 11 |
| 48 | 国际经济与贸易(双语) | 5 | 12 |
| 49 | 市场营销 | 2 | 40 |
| 50 | 物流管理 | 5 | 33 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51 | 信息管理与信息系统 | 2 | 73 |
| 52 | 酒店管理 | 3 | 69 |
| 53 | 财务管理 | 4 | 91 |
| 54 | 纺织工程 | 3 | 52 |
| 55 | 轻化工程 | 8 | 113 |
| 56 | 包装工程 | 6 | 97 |
| 57 | 自动化 | 6 | 127 |
| 58 | 汽车服务工程 | 1 | 28 |
| 59 | 机械电子工程 | 8 | 524 |
| 60 | 机械设计制造及其自动化 | 6 | 535 |
| 61 | 过程装备与控制工程 | 4 | 181 |
| 62 | 播音与主持艺术 | 2 | 10 |
| 63 | 广播电视学 | 7 | 70 |
| 64 | 应用心理学 | 7 | 40 |
| 65 | 新闻学 | 4 | 61 |
| 66 | 教育技术学 | 10 | 22 |
| 67 | 学前教育(师范类) | 8 | 107 |
| 68 | 教育学 | 5 | 136 |
| 69 | 电子信息工程 | 10 | 88 |
| 70 | 电子信息科学与技术 | 11 | 59 |
| 71 | 通信工程 | 9 | 90 |
| 72 | 物联网工程 | 10 | 73 |
| 73 | 无机非金属材料工程 | 7 | 489 |
| 74 | 高分子材料与工程英才 | 4 | 108 |
| 75 | 高分子材料与工程 | 8 | 840 |
| 76 | 材料化学 | 3 | 231 |
| 77 | 生物工程 | 8 | 489 |
| 78 | 食品科学与工程 | 9 | 1159 |
| 79 | 食品科学与工程 | 8 | 1140 |
| 80 | 食品质量与安全 | 7 | 630 |
| 81 | 粮食工程 | 5 | 125 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 82 | 思想政治教育(师范类) | 7 | 29 |
| 83 | 政治学与行政学 | 7 | 30 |
| 84 | 哲学 | 9 | 43 |
| 85 | 法学 | 19 | 136 |
| 86 | 社会工作 | 13 | 37 |
| 87 | 音乐学(师范类) | 4 | 73 |
| 88 | 音乐表演 | 5 | 0 |
| 89 | 音乐学 | 6 | 0 |
| 90 | 舞蹈 | 6 | 0 |
| 91 | 城乡规划 | 9 | 10 |
| 92 | 人文地理与城乡规划 | 5 | 28 |
| 93 | 土木工程 | 8 | 159 |
| 94 | 汉语国际教育 | 3 | 40 |

## 12. 应届本科生毕业率、授予学位率、初次就业率

2018 年，应届本科生毕业率 96.15%、应届本科毕业生学位授予率 99.46%、应届本科毕业生初次就业率 91.11%。

表 7　应届本科生毕业率、授予学位率、初次就业率

| 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 应届本科毕业率 | 授予学位数 | 应届本科授予学位率 | 应届就业人数 | 应届本科初次就业率 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 包装工程 | 51 | 94.44% | 51 | 100.00% | 51 | 100.00% |
| 播音与主持 | 44 | 100.00% | 44 | 100.00% | 37 | 84.09% |
| 材料化学 | 67 | 87.01% | 67 | 100.00% | 64 | 95.52% |
| 财务管理 | 217 | 96.88% | 217 | 100.00% | 191 | 88.02% |
| 产品设计 | 57 | 100.00% | 57 | 100.00% | 49 | 85.96% |
| 朝鲜语 | 24 | 100.00% | 24 | 100.00% | 19 | 79.17% |
| 城乡规划 | 41 | 91.11% | 40 | 97.56% | 40 | 97.56% |
| 地理科学(师范类) | 26 | 100.00% | 26 | 100.00% | 26 | 100.00% |
| 电气工程及其自动化 | 147 | 98.66% | 147 | 100.00% | 143 | 97.28% |
| 电子信息工程 | 89 | 92.71% | 89 | 100.00% | 87 | 97.75% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息科学与技术 | 58 | 98.31% | 58 | 100.00% | 56 | 96.55% |
| 俄语 | 44 | 97.78% | 44 | 100.00% | 36 | 81.82% |
| 俄语(师范类) | 12 | 100.00% | 12 | 100.00% | 10 | 83.33% |
| 法学 | 85 | 97.70% | 85 | 100.00% | 73 | 85.88% |
| 纺织工程 | 49 | 94.23% | 47 | 95.92% | 48 | 97.96% |
| 服装与服饰设计 | 48 | 96.00% | 48 | 100.00% | 32 | 66.67% |
| 高分子材料与工程 | 167 | 98.82% | 167 | 100.00% | 165 | 98.80% |
| 工商管理 | 232 | 97.07% | 229 | 98.71% | 178 | 76.72% |
| 光电信息科学与工程 | 31 | 96.88% | 31 | 100.00% | 30 | 96.77% |
| 广播电视学 | 51 | 96.23% | 50 | 98.04% | 44 | 86.27% |
| 国际经济与贸易 | 57 | 91.94% | 57 | 100.00% | 36 | 63.16% |
| 过程装备与控制工程 | 81 | 96.43% | 81 | 100.00% | 80 | 98.77% |
| 汉语国际教育 | 71 | 97.26% | 71 | 100.00% | 70 | 98.59% |
| 汉语言文学 | 77 | 95.06% | 75 | 97.40% | 64 | 83.12% |
| 汉语言文学(师范类) | 32 | 100.00% | 32 | 100.00% | 31 | 96.88% |
| 化学 | 44 | 93.62% | 44 | 100.00% | 43 | 97.73% |
| 化学(师范类) | 32 | 100.00% | 32 | 100.00% | 29 | 90.63% |
| 化学工程与工艺 | 88 | 95.65% | 88 | 100.00% | 85 | 96.59% |
| 环境工程 | 53 | 88.33% | 53 | 100.00% | 48 | 90.57% |
| 环境设计 | 104 | 96.30% | 102 | 98.08% | 78 | 75.00% |
| 绘画 | 60 | 89.55% | 60 | 100.00% | 37 | 61.67% |
| 机械电子工程 | 86 | 96.63% | 83 | 96.51% | 82 | 95.35% |
| 机械设计制造及其自动化 | 178 | 97.80% | 176 | 98.88% | 171 | 96.07% |
| 计算机科学与技术 | 150 | 95.54% | 148 | 98.67% | 144 | 96.00% |
| 教育技术 | 22 | 100.00% | 21 | 95.45% | 22 | 100.00% |
| 教育学 | 26 | 100.00% | 26 | 100.00% | 21 | 80.77% |
| 酒店管理 | 26 | 96.30% | 26 | 100.00% | 26 | 100.00% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 历史学(师范类) | 45 | 100.00% | 45 | 100.00% | 35 | 77.78% |
| 粮食工程 | 23 | 92.00% | 23 | 100.00% | 22 | 95.65% |
| 美术学(师范类) | 34 | 100.00% | 34 | 100.00% | 24 | 70.59% |
| 能源化学工程 | 30 | 93.75% | 30 | 100.00% | 28 | 93.33% |
| 轻化工程 | 119 | 93.70% | 119 | 100.00% | 118 | 99.16% |
| 人文地理与城乡规划 | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |
| 日语 | 62 | 96.88% | 61 | 98.39% | 57 | 91.94% |
| 软件工程 | 88 | 94.62% | 88 | 100.00% | 87 | 98.86% |
| 社会工作 | 37 | 100.00% | 37 | 100.00% | 34 | 91.89% |
| 社会体育指导与管理 | 42 | 95.45% | 42 | 100.00% | 37 | 88.10% |
| 生物工程 | 74 | 94.87% | 74 | 100.00% | 68 | 91.89% |
| 生物技术 | 51 | 92.73% | 51 | 100.00% | 50 | 98.04% |
| 生物科学 | 52 | 94.55% | 52 | 100.00% | 52 | 100.00% |
| 生物科学(师范类) | 34 | 97.14% | 34 | 100.00% | 34 | 100.00% |
| 食品科学与工程 | 195 | 97.99% | 192 | 98.46% | 181 | 92.82% |
| 食品质量与安全 | 88 | 98.88% | 88 | 100.00% | 83 | 94.32% |
| 市场营销 | 82 | 95.35% | 82 | 100.00% | 75 | 91.46% |
| 视觉传达设计 | 57 | 96.61% | 56 | 98.25% | 38 | 66.67% |
| 数学与应用数学 | 40 | 93.02% | 40 | 100.00% | 39 | 97.50% |
| 数学与应用数学(师范类) | 32 | 96.97% | 32 | 100.00% | 31 | 96.88% |
| 思想政治教育(师范类) | 27 | 96.43% | 27 | 100.00% | 21 | 77.78% |
| 体育教育(师范类) | 54 | 90.00% | 53 | 98.15% | 44 | 81.48% |
| 通信工程 | 86 | 95.56% | 86 | 100.00% | 86 | 100.00% |
| 土木工程 | 144 | 97.30% | 144 | 100.00% | 135 | 93.75% |
| 网络工程 | 57 | 91.94% | 57 | 100.00% | 56 | 98.25% |
| 无机非金属材料工程 | 105 | 100.00% | 104 | 99.05% | 105 | 100.00% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 舞蹈 | 30 | 96.77% | 30 | 100.00% | 30 | 100.00% |
| 物理学(师范类) | 26 | 92.86% | 26 | 100.00% | 25 | 96.15% |
| 物联网 | 59 | 88.06% | 59 | 100.00% | 59 | 100.00% |
| 物流管理 | 69 | 97.18% | 68 | 98.55% | 60 | 86.96% |
| 戏剧影视文学 | 43 | 100.00% | 43 | 100.00% | 35 | 81.40% |
| 新闻学 | 58 | 95.08% | 58 | 100.00% | 41 | 70.69% |
| 信息管理与信息系统 | 42 | 100.00% | 42 | 100.00% | 39 | 92.86% |
| 信息与计算科学 | 53 | 96.36% | 53 | 100.00% | 53 | 100.00% |
| 学前教育(师范类) | 82 | 100.00% | 82 | 100.00% | 66 | 80.49% |
| 音乐表演 | 116 | 92.06% | 116 | 100.00% | 116 | 100.00% |
| 音乐学 | 24 | 88.89% | 24 | 100.00% | 24 | 100.00% |
| 音乐学(师范类) | 28 | 93.33% | 28 | 100.00% | 28 | 100.00% |
| 英语 | 111 | 100.00% | 110 | 99.10% | 102 | 91.89% |
| 英语(师范类) | 22 | 100.00% | 22 | 100.00% | 20 | 90.91% |
| 应用化学 | 93 | 96.88% | 91 | 97.85% | 89 | 95.70% |
| 应用心理学 | 48 | 96.00% | 48 | 100.00% | 34 | 70.83% |
| 园林 | 58 | 95.08% | 58 | 100.00% | 56 | 96.55% |
| 园艺 | 56 | 93.33% | 56 | 100.00% | 52 | 92.86% |
| 运动康复 | 39 | 95.12% | 39 | 100.00% | 34 | 87.18% |
| 哲学 | 23 | 100.00% | 23 | 100.00% | 17 | 73.91% |
| 政治学与行政学 | 34 | 94.44% | 34 | 100.00% | 23 | 67.65% |
| 制药工程 | 104 | 97.20% | 103 | 99.04% | 103 | 99.04% |
| 资源循环科学与工程 | 38 | 97.44% | 38 | 100.00% | 38 | 100.00% |
| 自动化 | 124 | 97.64% | 124 | 100.00% | 120 | 96.77% |
| 全校 | 5793 | 96.15% | 5762 | 99.46% | 5278 | 91.11% |

## 13. 体质测试达标率

2018 年我校总体体质测试达标率 93.40%，详见表 8。

表 8　齐齐哈尔大学 2017 年《国家学生体质健康标准测试》合格率

| 学院 | 人数 | 合格数 | 及格率 |
|---|---|---|---|
| 材料科学与工程 | 1336 | 1198 | 89.7% |
| 国际教育 | 254 | 249 | 98.0% |
| 化学与化学工程 | 2020 | 1887 | 93.4% |
| 机电工程 | 1303 | 1186 | 91.0% |
| 计算机与控制工程 | 1660 | 1538 | 92.7% |
| 建筑与土木工程 | 653 | 607 | 93.0% |
| 教育与传媒 | 1301 | 1228 | 94.4% |
| 经济与管理 | 2189 | 2103 | 96.1% |
| 理学 | 1184 | 1091 | 92.1% |
| 美术与艺术设计 | 1383 | 1316 | 95.2% |
| 轻工与纺织 | 1036 | 972 | 93.8% |
| 生命科学与农林 | 1144 | 1087 | 95.0% |
| 食品与生物工程 | 1556 | 1474 | 94.7% |
| 通信与电子工程 | 1290 | 1200 | 93.0% |
| 外国语 | 1201 | 1141 | 95.0% |
| 文学与历史文化 | 721 | 660 | 91.5% |
| 音乐与舞蹈 | 825 | 739 | 89.6% |
| 应用技术 | 634 | 585 | 92.3% |
| 哲学与法学 | 806 | 755 | 93.70% |
| 合计 | 22496 | 21016 | 93.40% |

## 14. 学生学习满意度

2018 年，学校学生工作部（学生处）通过“齐大学子之声”微信平台，发布本次问卷调查，调查面向大一到大四的四个年级学生。采用抽样调查的形式，共收到有效问卷 14796 份，占全校在校生总数 24043 人的 61.54%。调查对象覆盖全校 19 个本科学院，学生对自我成长总体上感到满意。满意率为 92.90%。

## 15. 用人单位对毕业生满意度

为了解用人单位对毕业生的评价，我校对 2018 届毕业生用人单位对毕业生的职业道德、专业技能、工作效率、对毕业生满意度等 12 个方面的满意度进行问卷调查，总体满意度较高。

表 9　2018 届春招用人单位满意度调查表统计

| 项目 | 很满意（非常满意）占比 | 满意占比 | 基本满意占比 | 不满意占比 |
|---|---|---|---|---|
| 职业道德 | 70.92% | 23.27% | 5.82% | 0.00% |
| 专业技能 | 65.32% | 25.06% | 9.40% | 0.22% |
| 工作效率 | 65.77% | 26.17% | 8.05% | 0.00% |
| 吃苦耐劳 | 64.43% | 25.50% | 10.07% | 0.00% |
| 心理素质 | 64.43% | 24.61% | 10.74% | 0.22% |
| 实践动手能力 | 62.64% | 27.07% | 10.29% | 0.00% |
| 管理能力 | 61.52% | 26.85% | 11.63% | 0.00% |
| 灵活应变能力 | 61.97% | 28.64% | 9.40% | 0.00% |
| 合作与协调能力 | 63.98% | 25.73% | 10.29% | 0.00% |
| 创新能力 | 62.19% | 27.07% | 10.51% | 0.22% |
| 对毕业生满意度 | 65.32% | 29.31% | 5.37% | 0.00% |
| 对就业工作满意度 | 69.57% | 22.37% | 8.05% | 0.00% |